

Управление образования администрации муниципального образования  
Кореновский район  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 3  
Муниципального образования Кореновский район

Принята на заседании  
педагогического совета

протокол № 1  
от «29» 08. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ д/с №3  
МО Кореновский район

И.В.Безрукавая  
приказ № 91 от 02.09.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Детская грамматика»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 3 года – 216ак.час.,1 год- 72 ак.час.

Возрастная категория: от 4 до 7 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения : очная

Тип программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе- \_\_\_29359\_\_\_

Автор-составитель:  
Гранко Людмила Владимировна

г.Кореновск, 2024  
Содержание

1.	Нормативно-правовая база.	3
2.	«Пояснительная записка»	4
2.1	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	4
2.2	Характеристика обучающихся по программе.	5
2.3	Актуальность программы.	5
2.4	Основные особенности программы.	5
2.5	Формы и технологии образования детей.	5
2.6	Объем и срок реализации программы.	6
3.	«Обучение»	
3.1.	Цели и задачи обучения.	6
3.2	Учебный план.	6-8
3.3	Содержание учебного плана.	8- 35
3.4	Планируемые результаты.	36
4.	«Воспитание»	
4.1	Задачи рабочей программы воспитания .	36- 37
4.2	Планируемые результаты реализации программы воспитания.	37
4.3	План воспитательной работы в детском объединении.	37- 38
4.4	Взаимодействие педагога с родителями.	38- 39
4.5	Список используемой литературы.	39- 40
5.	«Организационно-методические условия реализации программы»	
5.1	Методическое обеспечение программы.	40- 41
5.2	Материально-техническое обеспечение программы.	42

## 1. Нормативно-правовая база.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Концепция Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07.12.2018г..

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. № ВБ-976/04.

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. 2024 год.

9. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

11. Устав ОО.

## **2. Пояснительная записка**

2.1. Дополнительная образовательная программа «Детская грамматика» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и реализуется на базе МДОБУ детский сад №3 муниципального образования Кореновский район.

Всем известно, что правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности. Кроме того, для формирования правильной речи важно создать оптимальные условия, к которым относятся: развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук, формирование правильного речевого дыхания и развитие фонематического слуха. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга. Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от физиологического тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи. Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При не сформированности речевого звуко различения ребенок воспринимает не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно.

Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении чтению и письму. В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами.

Исходя из всего вышесказанного данная программа «Детская грамматика» направлена на раннюю профилактику речевых нарушений, и создание условий для речевого развития детей, поэтому на сегодняшний день является очень актуальной

Данная система занятий содержит комплекс упражнений, направленных на развитие лексико – грамматического строя, формирование навыка

построения связного высказывания. Каждое занятие посвящено конкретной лексической теме.

## 2.2. Характеристика обучающихся по программе.

Данная программа ориентирована на детей дошкольного возраста 4-7 лет с нормой и для детей с ОВЗ.

## 2.3. Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в том, что дошкольный возраст-сензитивный период для освоения различных уровней языка, формирования культуры речевого общения и развития речи. Речевое развитие включает овладение речью, как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи.

2.4. Основные особенности программы. Программа рассчитана на реализацию в условиях дошкольного учреждения. Содержание и условия реализации образовательной программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

## 2.5. Формы и технологии образования детей.

Форма обучения- очная. Организационная форма обучения -групповая. Занятия проходят 2 раза в неделю в кабинете учителя -логопеда. Длительность занятий – 30 минут с каждой подгруппой детей. Каждое занятие состоит из 3 частей: вводной, основной и заключительной. Структура занятий может быть гибкой и изменяться от поставленных задач.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции;
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
- Дыхательные и фонетические упражнения;
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук;
- Лексико- грамматические упражнения;
- Упражнения для формирования связной речи;
- Упражнения на расслабление.

Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

В ходе занятия статистического характера проводится физкультминутка.

## 2.6. Объем и срок реализации.

Продолжительность периода обучения сентябрь- май -(30 недель).

Распределение учебного времени- 2 раза в неделю, занятие по 30 минут.

Сроки проведения открытых занятий – первая неделя февраля, последняя неделя мая.

## 3.Обучение.

3.1. Цель: развивать связную речь детей 4-7 лет с использованием развивающих дидактических игр по темам; развивать познавательные процессы (память, мышление, воображение).

Задачи:

- формировать лексико-грамматический строй речи;
- формировать навык построения связного высказывания;
- формировать познавательную активность детей;
- обучать навыкам эффективной коммуникации.

## 3.2. Учебный план.

Комплекс занятий создан с опорой на программу «Занятия по развитию речи в детском саду» С.О Ушаковой, методические разработки Н.В.Нищевой.

Направления образовательной работы	Краткое содержание
Социально-коммуникативное развитие	Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта.
Познавательное развитие	Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности.
Художественно- эстетическое развитие	Становление эстетического отношения к окружающему миру.
Речевое развитие	Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и

	монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи.
--	---

Средняя группа (первый год обучения)

- 1.Беседа- 2 ак.час.
  - 2.Пересказ – 4 ак.ча.
  - 3.Составление рассказа – 20 ак.час.
  - 4.Драмматизация – 2 ак.час.
  - 5.Дидактическая игра – 7 ак.час.
  6. Чтение сказки, рассказов – 9 ак.час.
  - 7.Развитие лексико-грамматического строя речи – 25 ак.час.
  - 8 .Заучивание стихотворений – 3 ак.час.
- Итого: 72 ак.час.

Старшая группа ( второй год обучения)

- 1.Беседа- 5 ак.час.
  - 2.Пересказ – 11 ак.ча.
  - 3.Составление рассказа –27 ак.час.
  - 4.Драмматизация – 3 ак.час.
  - 5.Дидактическая игра – 2 ак.час.
  6. Чтение сказки, рассказов – 1 ак.час.
  - 7.Развитие лексико-грамматического строя речи – 20 ак.час.
  - 8.Заучивание стихотворений – 3 ак.час
- Итого: 72ак.час.

Подготовительная группа (третий год обучения)

- 1.Беседа- 1 ак.час.
- 2.Пересказ – 12 ак.ча.
- 3.Составление рассказа – 30 ак.час.
4. Чтение сказки, рассказов – 7 ак.час.

5. Развитие лексико-грамматического строя речи – 22 ак. час.

Итого: 72 ак. час.

### 3.3. Содержание учебного плана.

#### Средняя группа (первый год обучения)

Месяц	Тема занятий	Цели и задачи
<b>Сентябрь</b>	1. Рассказывание об игрушках.	Развитие связной речи. Активизировать слова, обозначающие действия. Согласование сущ-м в роде числе. Звуки (с-с).
	2. Описание игрушек. Игра в прятки.	Учить детей называть признаки, действия, связывать между собой предложения. Предлоги в, на, за.
	3. Рассказывание об игрушках.	Учить детей составлять описание игрушки, показывать характерные признаки и действия. Согласование прилагательных с существительными.
	4. Рассказывание по набору игрушек.	Составление рассказа по набору игрушек. Согласование существительного с прилагательным во множественном числе. Закрепление произношения
	5. Рассматривание картины «Кошка с котятами»	Познакомить детей с домашними животными и их детенышами. Активизация словаря по теме «Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами Звуки
<b>Октябрь</b>	1. Пересказ сказки «Пузырь, лапоть и соломинка»	Учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалоги персонажей. Употреблять повелительную форму

	2. Называние действий И качества предметов.	Развитие диалогической речи, учить детей самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Активизация словаря, употребление точных сравнений. Выделение заданного звука.
	3. Диалогическая игра «Петрушка, угадай, мою игрушку»	Учить детей описывать предмет, не называя его. Активизировать в речи детей глаголы, прилагательные. Знакомство с понятием «слово».
	4. Знакомство с осенней одеждой.	Познакомить детей с признаками осени. Развитие связной речи, фонематического слуха. Слова-антонимы.
	5. Рассказывание по картинке «Собака со щенятами»	Учить детей составлять короткий рассказ по вопросам. Закрепление домашних животных. Активизация словаря по теме. Знакомство со звуком (ш).
	6. Беседа по теме «одежда».	Познакомить детей с сезонной одеждой. Активизировать словарь детей. Развития внимания, интереса к занятию.
	7. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».	Закрепить название осенней одежды, формировать представление о ее назначении. Учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями.
	8. Описание и сравнение кукол.	Учить детей описывать и сравнивать кукол. Строить законченные предложения. Активизировать в речи прилагательные.

<b>Ноябрь</b>	1. Рассматривание картины «Осень в городе». ;	Уточнить и назвать признаки поздней осени. Активизация словаря прилагательными, учить пользоваться словами противоположного значения.
	2. Описание лисы и зайца.	Учить детей описывать и сравнивать лису и зайца, правильно называть характерные признаки, строить законченные предложения.
	3. Знакомство с обувью и ее назначением.	Познакомить детей с сезонной обувью. Дать понятие «обувь». Развитие связной речи.
	4. Рассказывание о любимой игрушке.	Побуждать детей к составлению короткого рассказа об игрушке. Учить и правильно использовать предлоги в, на, под, между.
	5. Драматизация сказки «Колобок».	Учить детей пересказывать сказку по ролям. Развивать выразительность речи, звукоподражание.
	6. Игра-драматизация «Кто как кричит».	Учить детей звукоподражанию. Закрепить детенышей зверей и домашних животных. Активизация словаря. Выделять в словах звук //x//
	7. Описание и сравнение медведя и лисы.	Учить детей по плану описывать медведя и лису. Называть более характерные признаки, строить законченные предложения. Развитие мелкой моторики.
	8. Дидактическая игра «Накормим куклу обедом».	Познакомить детей со столовой посудой. Учить правильно строить предложения, Активизация словаря. Грамматический строй речи.

<i>Декабрь</i>	1. Рассматривание картины «Зима в городе».	Учить детей отвечать на поставленные вопросы. Активизация словаря по теме. Закрепление признаков зимы в городе. Употребление определений.
	2. Рассказывание по картине «Зимующие птицы».	Учить детей составлять небольшой рассказ (2-3 предложения), отражающий содержание картины по плану, предложенному воспитателем. Выделение заданного звука.
	3. Домашние животные зимой.	Познакомить детей с домашними животными, как они зимуют, чем питаются. Развитие связной речи. Активизация словаря.

	4. Описание кошечки.	Учить детей по внешнему виду описать кошечку. Пополнение словарного запаса прилагательными. Учить описывать по схеме.
	5. Дикие животные наших лесов зимой.	Уточнить «Кто как зимует?». Развитие у детей наблюдательности, внимания, умения строить короткие предложения
	6. Сравнение белки и зайца.	Учить детей находить различия между белкой и зайцем. Развитие наблюдательности, умение сравнивать
	7. Беседа по картине «Зима в лесу»	Учить детей называть признаки зимы по картине. Развитие связной речи. Употребление определений. Учить правильно произносить звук (с)

<b>Январь</b>	8. Рассказывание сказки «Теремок»	Учить детей внимательно слушать сказку, запоминать. Беседа по соленжанию и последовательность.
	1. Беседа по картине «Новогодний карнавал».	Учить детей рассматривать картину, отвечать на поставленные вопросы. Рассказывать о своих впечатлениях, на новогодних праздниках.
	2. Рассказывание по картине «Таня не боится мороза».	Составление простых предложений. Активизация словаря по теме «Зима».
	3. Дидактическая игра	Развитие диалогической речи. Закрепление диких животных. Работа над дикцией.
	4. Описание внешнего вида детей друг друга.	Развитие связной речи, закрепление цвета, формы. Согласование существительного с прилагательным.
5. Рассматривание картины «Купание щенка».	Учить детей составлять короткий рассказ по картине. Связная речь. Выделение звука (щ) в словах.	

	6. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок.	Учить сравнивать картинки по величине, цвету, подбирать определения, антонимы. Находить слова сходные и различные по звучанию.
	7. Рассказывание сказки «Лиса, кот, петух и дрозд».	Учить детей слушать сказку, -понимать ее содержание. Воспитание доброты, находчивости. мышления.
<b>Февраль</b>	1. Рассказывание по картине «Маша моет посуду».	Уметь образовывать имена существительные - названия посуды. Закрепить произношение звука (щ).

	2. Описание - предметных картинок.	Учить детей составлять описание картинки, называть объект, его свойства, признаки, действия.
	3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Учить правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и другие качества. Учить детей в словах выделять заданный звук.
	4. Описание предметов и игрушек.	Продолжать учить детей составлять описание предметов и игрушек. Употребление слов, (ближе-дальше, впереди. - сзади).
	5. Пересказ рассказа Калининой «Помощники».	Учить детей пересказывать текст. Закрепить умение образовывать слова - название предметов посуды по аналогии. Дать понятие о звуковом значении слова.
	6. Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок.	Продолжать детей описывать предметы. Упражняться в образовании форм глагола хотеть, хочу, хочет, хотим, хотят.
	7. Рассказывание по картине «Куры».	Учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине «Куры», Учить сравнивать по внешнему виду петуха и курицу, цыплят. Звуковое понятие в слове.
	8. Закрепление обобщаемых понятий. Подбор слов на заданный звук.	Продолжать формирование связной речи. Учить детей подбирать нужные по смыслу слова.

<b>Март</b>	1.Дидактическая игра «Узнай по описанию», «Чего не стало?»	Учить детей составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки. Упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа.
	2.Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	Учить детей согласованию существительных, прилагательных и местоимений. Закрепление <u>произношения звука (ш)</u> .
	3Дидактическая игра «Что изменилось?».	Учить детей давать описание внешнего вида предметов, их признаков. Учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных.
	4.«Приход весны» рассматривание веток деревьев.	Дать представление о том, что растениям для роста нужна земля, вода, свет и тепло. Активизировать употребление в речи названия предметов, их частей, величины, цвета.
	5.«Как собака друга искала».	Познакомить детей с новой сказкой. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Учить употреблять в речи однородные члены предложения.
	6.«Уж тает снег» А. Плещеева, Заучивание стихотворения	Учить детей запоминать короткое стихотворение, читать его с естественной интонацией. Учить детей отвечать на вопросы <u>строками из стихотворения</u>
	7.«Пришла весна, потекла вода» Д. Н. Толстой. Пересказ.	Учить детей пересказывать: короткий рассказ. Развивать, мышление, память, речевое дыхание.
	8.«Давайте искать весну» Е. Яниковская. Чтение рассказа.	Учить детей участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы. Закрепить понятия о сезонных: явлениях природы.

<i>Апрель</i>	1. «Кораблик» Д. Харме. Заучивание стихотворения.	Учить детей запоминать короткое стихотворение, читать его выразительно. Учить отчетливо произносить слова и словосочетания.
	2. «Звери Африки». Рассказывание об игрушках.	Познакомить детей с животными жарких стран, учить знать их на картинках и игрушках. Пополнить природоведческий словарь.
	3. «Звездолетчики» В. Бороздин. Чтение рассказов.	Дать детям первоначальное представление о космонавтах, о Ю.А. Гагарине. Ввести в словарь детей слова, связанные с космосом.
	4. «Тигры». Рассматривание и рассказывание по картинке.	Расширить представление о диких животных, вызвать интерес к животным жарких стран. Образование множественного числа, родительного падежа от существительных.
	5. «Лиса и гуси». Рассказывание русской народной сказки.	Познакомить детей с новой сказкой. Учить отвечать на вопросы. Развитие памяти, внимания.
	6. «Петрушка - спортсмен». Рассматривание предметов.	Знакомство с предметами.. интересные детям. Ввести слова с обобщающим значением - спортивный инвентарь. Развивать познавательные интересы детей.
	7. «Почему Тюпа не ловит птиц» Е. Чоружин. Чтение рассказа.	Учить детей правильно понимать содержание. Учить отвечать на вопросы.
	8. «Моя улица». Ознакомление с предметами.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить детей использовать в речи:,... прилагательные, глаголы,: преллоги. наречия.

<i>Май</i>	1. «О Родине». Чтение произведения.	Знакомить детей с понятием Родина через художественные произведения. Развивать познавательные интересы.
	2. «Вазы». Рассматривание предметов.	Расширять представления детей о предметах. Активизация словаря, части предмета, цвет, форма, материал и его свойства.
	3. «Одуванчик» З. Александрова. Заучивание стихотворения.	Учить детей запоминать короткие стихотворения. Развивать интонационную выразительность.
	4. «Буратино» Ознакомление.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Активизация словаря. Развитие мышления, памяти.
	5. «Заяц и еж» Братья Гримм. Рассказывание сказки.	Познакомить детей с новой сказкой. Учить отвечать на поставленные вопросы, используя простые и сложные предложения.
	6.; «Хотела галка пить» Л.Н. Толстой. Пересказ сказки.	Учить пересказывать сказку. Образование формы множественного числа существительных.
	7. «Весна - лето». Беседа.	Закрепить знания о весне. Учить активно участвовать в беседе.
	8. «Узнай сказку». Викторина.	Совершенствование диалогической речи. Учить узнавать сказку по цитатам.

### Старшая группа ( второй год обучения)

Месяц	Тема занятий	Цели и задачи
<i>Сентябрь</i>	1. Беседа по теме игрушки.	Учить детей правильно называть игрушки, их значение. Развитие связной речи, внимания.
	2. Пересказ сказки «Лиса и рак».	Учить детей правильно пересказывать сказку близко к тексту. Развитие связной речи. Активизация словаря.

	3. Рассказывание по картине «Кошка с котятами».	Закрепить тему «Домашние животные» Учить детей рассказывать по картине, используя определения, сравнения. Развитие мисопительной деятельности
	4. Составление рассказа по скороговорке.	Арт. Гимнастика. Закрепление произношения шипящих звуков. Формирование умения четко произносить слова
	5. Пересказ рассказа Калининой «Разве так играют?»	Активизация словаря. Образование мн.ч. существительных.
<b>Октябрь</b>	1. Рассматривание картины «Осень».	Активизация словаря. Употребление в речи определений, предлогов.
	2. Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом»	Учить детей составлять рассказ по плану. Развитие наблюдательности, внимания.
	3. Составление рассказа по теме стихотворений об осени	Учить детей выделять главное из стихотворений, умение строить рассказ.
	4. Составление рассказа на заданную тему.	Учить детей составлять рассказ на заданную тему. Развитие мышления, умения правильно строить предложения.
	5. Пересказ рассказа Чарушина «Лисята»	Учить детей правильно пересказывать сказку близко к тексту. Активизация словаря, связная речь.
	6. Составление рассказа по картине «Ежи»	Учить детей самостоятельно составлять рассказ, используя в речи определения, предлоги, сравнения.
	7. Составление рассказа на тему «Домашние животные»	Учить детей составлять рассказ по предметным картинкам о домашних животных, их повадках, чем питаются, какую приносят пользу.
	8. Дидактическая игра «Угостим куклу чаем»	Закрепить предметы посуды и её назначение. Правильно называть чайную посуду. Активизация словаря.

<b>Ноябрь</b>	1. «Оденем куклу на прогулку».	Познакомить детей с сезонной одеждой. Упражняться в правильном назывании частей: одежды.
	2.Драматизация «Теремок»	Учить детей описывать сказку по ролям, вырабатывая интонационную выразительность
	3. «Обувь».	Познакомить детей с сезонной обувью, материал из: которой ее делают, относительные прилагательные.
	4. Составление рассказа по серии картинок «Маша в деревне».	Учить детей составлять рассказ по серии картинок. Развитие связной речи. Употребление относительных прилагательных.
	5.Путешествие в разноцветную сказку.	Познакомить детей с цветами радуги. Учить пересказывать сказку, используя в речи предлоги, определения, умение правильно
	6.Формирований представлений о действии и предмете.	Учить детей различать действия от предмета, называть действия к предмету (по набору игрушек).
	7.Составление 3-х словных предложений по картине «Золотая осень».	Учить детей описывать самостоятельно картину, использовать в речи превосходную степень прилагательного. Развитие связной речи.
	8. Путешествие в зоопарк	Познакомить детей с дикими животными и их детенышами. Добиваться правильного употребления относительных прилагательных.

<i>Декабрь</i>	1. Рассматривание картины «Зима в городе».	Учить детей видеть на картине первые признаки зимы. Использование в речи прилагательных, существительных, глаголов. Активизация словаря по теме.
	2. Рассказывание по картине «Зимующие птицы».	Закрепить знания детей о зимующих птицах. Употребление в речи определений, наречий, прилагательных. Развитие связной речи.
	3. Домашние животные зимой.	Уточнить знания детей о том, как зимуют домашние животные. Активизация словаря: хлев, будка, курятник, свинарник, конюшня.
	4. Чтение сказки «Зимовье зверей».	Вызвать интерес к сказке, учить подбирать по смыслу определения, слова противоположного значения.
	5. Дикие животные зимой.	Уточнить знания детей о жизни зверей зимой. Активизация словаря по теме.
	6. Составление описательного рассказа	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ. Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены.
	7. Драматизация «Колобок»	Развивать умение передавать сюжет сказки по ролям. Развитие интонации, имитации, выразительности.
	8. Рассказывание картины «Новый год»	Учить при описании событий указать время действия, используя различные типы предложений.
<i>Январь</i>	1. Беседа о проведенном новогоднем празднике	Учить составлять рассказ о личных впечатлениях о новогоднем празднике. Развитие связной речи.

	2. Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный	Учить связно передавать художественный текст; подбирать подходящие по смыслу определения.
	3. Составление рассказа по картине «Река замерзла»	Учить составлять рассказ по картине. Учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным.
	4. Составление рассказа на тему «Игры зимой» '	Учить составлять связной рассказ о впечатлениях из личного опыта, учить употреблять предлоги с пространственным' значением.
	5. Беседа по теме «Транспорт»	Познакомить детей с различным видом транспорта и профессиями людей, работающих на транспорте
	6. Пересказ сказки «Петух и собака».	Учить пересказывать сказку без вопросов. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака, Образование форм родительного падежа.
	7. Составление рассказа по картине «Северные олени»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине. Подбирать более точные определения при описании внешнего вида животных.
<b>Февраль</b>	1. Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные виды предложений. Учить подбирать определения к заданным словам
	2. Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Учить связно, последовательно пересказывать художественный текст. Учить подбирать определения к словам противоположного
	3. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Учить детей составлять сюжетный рассказ по набору игрушек. Развивать речь детей, умение' правильно строить предложения.

	4. Составление рассказа на заданную тему	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Учить образовывать названия детенышей домашних животных в именительном и родительном падежах.
	5. Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить пересказывать сказку без наводящих вопросов. Объяснить значение слова «жать».
	6. Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя точные слова для обозначения цвета, величины, учить детей правильно строить предложения
	7. Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	Учить детей начинать заканчивать рассказ. Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов.
	8. Составление рассказа на заданную тему	Учить детей составлять рассказ на тему предложенную логопедом, учить сравнивать предметы, Уточнить значения слов «мебель» и
<b>Март</b>	1. Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»	Подвести к образованию названий профессий, исходя из знаний, активизировать в речи названия профессий и действий.
	2. Составление рассказа по картине «Зайцы»	Учить составлять рассказ по предложенному плану. Развитие связной речи.
	3. Беседа по картине «Мамин праздник»	Учить детей вести беседу об увиденном, используя в своей речи превосходную степень прилагательных. Развитие
	4. Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	Учить связно передавать диалоги персонажей сказки. Учить, объяснять и понимать смысл поговорок, словообразование

	5. Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	Учить составлять рассказ по предложенному плану. Учить построению сложных предложений.
	6 Рассматривание картины «Весна в лесу»	Учить детей находить первые признаки весны, используя в речи определения, предлоги, глаголы. Развитие связной речи;
	7. Относительные прилагательные (продукты питания).	Учить детей образовывать относительные прилагательные по заданной теме. Развитие связной речи, умение правильно строить предложения.
	8. Относительные прилагательные (материал)	Учить детей образовывать относительные прилагательные по заданной теме. Четкое проговаривание новых слов, согласование существительного с прилагательным
<b>Апрель</b>	1. Пересказ сказки «Заюшкина избушка»	Учить пересказывать сказку близко к тексту. Упражняться в построении сложноподчиненных предложений, Развитие связной речи.
	2. «Перелетные птицы» Познакомить детей с перелетными птицами	Активизация словаря по теме. Употребление в речи слов стая, гнездо, перелет, курлычат.
	3. Составление рассказа по картине «Скворцы прилетели».	Учить детей составлять рассказ по картине. Развивать внимание, наблюдательность. Развитие связной речи, правильное употребление предлогов.
	4. Знакомство с космосом.	Формирование представлений о космосе, работе космонавтов. Развитие навыков речевого общения связной речи, зрительного восприятия.

	5. Пересказ сказки «Снегурочка» по сюжетным картинкам Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Учить детей пересказывать сказку близко к тексту. Использовать в речи простые и сложные предложения. Активизация словаря по теме. Закрепление времен года
	6. Драматизация русской народной сказки «Три медведя».	Учить детей пересказывать сказку по ролям. Развивать умение детей владеть голосом, придавая ему артистическую окраску.
	7. Беседа о домашних птицах. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Уточнить представления детей о домашних птицах, их пользе для человека. Воспитывать интерес к сказкам, умение отвечать на поставленные вопросы.
	8.«Аквариумные и пресноводные рыбы»	Расширение представлений об аквариумных и пресноводных рыбах, их внешнем виде, повадках, образе жизни. Развитие связной речи, общих речевых навыков, значительного восприятия.
<b>Май</b>	1. «Комнатные растения»	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Развитие диалогической речи, подбор слов на заданный звук
	2. Дидактическая игра «У кого кто?»	Уточнить представления о домашних и диких животных и их детенышах. Упражняться в словоизменении, правильном назывании детенышей.
	3. Путешествие в мир сказок	Учить детей по отдельным эпизодам узнавать сказку. Привитие любви к русским народным сказкам. Развитие связной речи.
	4. Составление рассказа по серии картин «Моя семья»	Продолжать обучать детей составлению рассказа по картинкам. Использование в речи глагола, прилагательных, предлогов. Развитие связной речи.

	5. «Насекомые».	Познакомить детей с насекомыми и их образом жизни. Составление предложений с противоположным значением. Развитие наблюдательности, внимания. ;
	6. «Загадки и ребусы».	Учить детей отгадывать загадки и ребусы, самостоятельно придумывать их. Развитие логического мышления, внимания,
	7. «Наш город»	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря. По теме «Наш город». Развитие связной речи
	8.Времена года. «Лето».	Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

### Подготовительная группа ( третий год обучения)

Месяц	Тема занятий	Цели и задачи
Сентябрь	1.Пересказ сказки «Лиса и козел»	Закрепить представления об особенностях композиции сказок. Учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления. Работа над выразительностью речи.

	2. Составление рассказа по картинке «В школу»	Активизировать в речи слова, относящиеся к темам «школа», «осень». Учить подбирать однокоренные слова к заданному слову. Дифференциация звуков [с — ш].
	3. Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Учить передавать художественный текст без пропусков. Учить разными способами образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным. Развитие силы голоса.
	4. Составление текста — рассуждения.	Учить употреблению сложноподчиненных предложений. Учить согласовывать прилагательные с существительным в роде и числе.
	5. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей точно передавать текст рассказа. Давать задания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [з], [ж]. Дифференциация их в словах.

Месяц	Тема занятий	Цели и задачи
Октябрь	1. Составление рассказа по картинкам из серии «Домашние животные».	Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события. Употребление существительных в Родительном падеже множественного числа, подбирать определения картины: «Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком», «Коза с козленком», «Свинья с поросятами».
	2. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название. Учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам.

3. Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду».	Учить составлять рассказ по плану, предложенному детям, самостоятельно строить сюжет. Учить образованию формы Родительного падежа, множественного числа, существительных, тренировать в словообразовании.
4. Составление текста -поздравления.	Учить составлять текст-поздравление. Закрепить правильное произношение звуков (с-ш), дифференцировать эти звуки на слух.
5. Сочинение сказки на тему: «Как ёжик выручил зайца».	Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания. Учить подбирать синонимы и антонимы. Развитие силы голоса.
6. Составление рассказов с использованием антонимов.	Учить составлять рассказ, используя антонимы, учить выделять существительные признаки предметов, подбирать синонимы к прилагательным.
7. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Изменение слов с использованием суффиксов, подбор синонимов.
8. Составление рассказа по картинке «Осень в городе».	Учить составлять рассказ по картинке, не повторяя рассказов товарищей. Знакомство с многозначностью слов. Учить правильному произношению звуков [с-с'], [з-з']

Месяц	Тема занятий	Цели и задачи
Ноябрь	1. Описание овощей и фруктов с опорой на схему.	Активизировать словарь по теме «овощи», «фрукты». Развитие внимания и логического мышления. Закрепление окончания прилагательных среднего рода.

	2. Согласование числительных один, одна, одно с существительным и.	Учить детей соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные женского, мужского и среднего рода с числительным «одна», «одно», «один», и подбирать существительные к этим числительным.
	3. Пересказ сказки «У страха глаза велики».	Учить последовательно пересказывать сказку, выразительно передавая речь персонажей. Образование слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными) подбирать синонимы и антонимы.
	4. Слова с эмоционально-оттеночным и переносным значением.	Учить детей употреблять в речи слова с эмоционально-оттеночным и переносным значением. Учить детей распространять предложения определениями.
	5. Пересказать рассказа Н. Сладкова «Как медведь сам себя напугал.»  (с использованием опорных сигналов).	Учить детей пересказывать рассказ, используя в качестве плана высказывания, схематичные картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий.
	6. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Учить детей образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок. Развитие внимания, интереса к занятию.
	7. Предложения. Знакомство с понятием предложение.	Уточнить знания детей понятий «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки». Познакомить детей с понятием предложение. Развитие зрительного восприятия детей «подбери по форме».

	8.Пересказ сказки «Спор животных».	Учить детей последовательно, близко к тексту пересказывать сказку. Учить выделять причинно-следственные связи. Закрепление словаря по теме «Домашние животные».
--	------------------------------------	---

<b>Месяц</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Цели и задачи</b>
Декабрь	1. Составление рассказа-описания «Белый медведь».	Учить детей составлять рассказ- описание с опорой на схему и образец рассказа. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти фантазии.
	2. Сравнительное описание льва и белого медведя.	Учить детей составлять сравнительный рассказ- описание 2-х животных. Продолжать учить детей употреблять в речи сложные предложения, с противительным союзом «а».
	3. Родственные слова	Познакомить детей в доступной форме с понятием родственные слова. Учить выбирать родственные слова из потока слов и связного текста.
	4.Составление рассказа на тему: «Четвероногий друг».	Учить развивать предложенный сюжет. Активизировать в речи союзы и союзные слова. Учить употреблять слово «варежки» в разных падежах. Дифференциация звуков [ш] и [ж].
	5. Сочинение сказки на предложенный сюжет.	Учит составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам, составлять сказку на заданный сюжет. Учить выделять индивидуальные признаки предметов.
	6. Словообразование «Наречие».	Учить детей образовывать наречия из прилагательных. Научить детей подбирать наречия с противоположным значением.
	7.Зимующие птицы.	Учить детей придумывать рассказ на тему: «столовая для птиц», с использованием предметных картинок. Активизация словаря.

		Развитие творческого воображения.
	8. Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж». Составление рассказа на тему из личного опыта.	Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно пересказывать текст, переводя прямую речь в косвенную.

<b>Месяц</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Цели и задачи</b>
Январь	1. Составление рассказа на тему: «Как мы играем зимой на участке».	Развивать умение подбирать для рассказа самое интересное и существенное, включать в повествование описания природы, окружающей действительности. употребление однокоренных слов.
	2. тоносительные прилагательные.	Словообразование и употребление относительных прилагательных от существительных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
	3. Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин.	Учить сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки. Учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам.
	4. Обучение самостоятельной постановке вопросов.	Учить детей различать по интонации вопрос и ответ. Научить детей самостоятельно задавать вопросы по отработанному стереотипу.
	5. Составление рассказа из личного опыта «Как я провел новогодний	Учить детей составлять рассказ из личных впечатлений, переживаний. Развитие связной речи, фантазии.

	праздник».	
	6. Знакомство с трудом людей зимой на селе.	Расширение представлений о труде людей на ферме. Развитие связной речи, фонематических представлений. Совершенствование анализа предложений.
	7. Составление рассказа на тему: «Четвероногий друг».	Учить развивать предложенный сюжет. Активизировать в речи союзы и союзные слова. Учить употреблять слово варежки в разных падежах.

<b>Месяц</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Цели и задачи</b>
Февраль	1. Составление рассказа «Как ёжик попал в беду» по серии сюжетных картин.	Обучать детей р синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.
	2. Составление рассказа по картинке «Вот так попался!»	Учить рассказывать по картинке, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения.
	3. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».	Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; систематизировать знания о способах словообразования.
	4. Притяжательные прилагательные.	Упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных. Развитие зрительной памяти, внимания.

	5. Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» из серии сюжетных картин.	Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.
	6. Составление рассказа «Мишуткин день рождения».	Развивать умение детей следить за сюжетом, не упуская важных событий. Формировать представление о композиции рассказа. Подбирать определения, сравнения синонимы, антонимы к заданным словам.
	7. приставочные глаголы.	Учить детей образовывать приставочные глаголы, понимая их смысл и содержание. Познакомить детей со схемой образования глаголов при помощи разных приставок.
	8. Беседа на тему: «День защитника отечества».	Уточнить знания детей о празднике «День защитника отечества». Познакомить детей с военными профессиями. Активизация словаря по теме.

<b>Месяц</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Цели и задачи</b>
Март	1. Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам.	Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам. Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному и последующие. Учить употреблять названия детенышей животных.
	2. Согласование числительного два, две с существительным и прилагательным.	Учить детей согласовывать числительные с существительными и прилагательными в роде. Развитие внимания.
	3. Рассматривание картины «Весна в	Учить детей видеть и называть признаки ранней весны.

	лесу».	Составление короткого рассказа по картине.
	4. Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж». Составление рассказа на тему из личного опыта.	Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями. Познакомить со значениями слова игла.
	5. Перелетные птицы.	Закрепить знания детей о перелётных птицах. Упражняться в образовании сравнительной степени прилагательных.
	6. Составление описания журавля по предметным картинкам с опорой на план.	Развитие зрительного внимания и наблюдательности, составление и заполнение плана описания. Обогащение лексики синонимами ( к словам стая, корм, большой.)
	7. Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк».	Учить пересказывать литературный текст. Активизировать в речи сложные предложения. Ввести в активный словарь однокоренные слова.
	8.Сочинение сказки на заданную тему.	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему. Подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений.

<b>Месяц</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Цели и задачи</b>
Апрель	1.Составление рассказа по собственным рисункам и наблюдениям «Весна».	Учить детей составлять рассказ на основе собственных наблюдений. Развитие временных представлений. Воспитание внимания к собственной речи и речи товарищей.

	2. Родная земля -кормилица.	Воспитание любви к родной земле, уважения к людям, работающим на земле. Знакомство с трудом крестьян-земледельцев.
	3. Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется».	Учить выразительно пересказывать сказку. Активизировать употребление глаголов. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных.
	4. Описание пейзажной картины.	Формировать умение правильно воспринимать , чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом. Тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов.
	5. Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками».	Учить составлять коллективный рассказ — описание. Учить строить предложения со сказуемым. Учить дифференцировать на слух в произношении звуков [р-р'].
	6.Составление рассказа по картинкам.	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Координация речи с движением.
	7. Словообразование . Образование существительных от глаголов.	Активизация словаря по теме. Учить образовывать существительные от глаголов (слов, действий)по аналогии. Закрепить умение построения распространенных предложений.
	8.Пересказ рассказа «Грачи прилетели».	Закрепить образование и изменение существительных по падежам во множественном числе, активизировать словарь по теме «Весна». Учить детей связно пересказывать рассказ.

<b>Месяц</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Цели и задачи</b>

Май	1. Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».	Донести содержание и художественную форму рассказа.  Учить пересказывать от третьего лица. Учить подбирать определения и сравнения. Согласование существительных и прилагательных.
	2. Составление рассказа по картинкам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки».	Учить составлять связный рассказ по картине. Давать задания на подбор определений, сравнения и названия действия. Учить придумывать загадки про животных.
	3. Словообразование . Приставочные глаголы.	Упражнение в словообразовании. Формирование фразовой речи. Практическое усвоение приставочных глаголов. Активизация словаря.
	4. Пересказ рассказа «Ласточка» по составленному плану.	Учить детей пересказывать рассказ по составленному плану. Учить последовательно передавать события. Учить связной речи.
	5. Составление рассказа на тему «Веселое настроение».	Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему. Активизировать употребление прилагательных. Учить подбирать синонимы о антонимы.
	6. Изменение существительного во множественном числе по падежам.	Учить детей правильно употреблять существительные во множественном числе, изменять их по падежам. Развитие памяти, внимания, активизация словаря по теме.
	7. Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему.	Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему. Учить подбирать синонимы и антонимы, называть детенышей животных.
	8. Насекомые.	Уточнить знания детей о насекомых. Какую пользу или вред они приносят. Развитие связной речи, правильное построение

		предложений.
--	--	--------------

### 3.4 Планируемые результаты

- повышение уровня познавательной активности детей;
- формирование умения самостоятельно планировать практические и мыслительные действия;
- обогащение номинативного, предикативного и качественного словаря детей грамматическими категориями;
- умение самостоятельно строить связное высказывание;
- воспитать культуру речевого общения, как часть речевого этикета.

## 4. Воспитание.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». А также согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель Рабочей программы воспитания:

- формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, духовное и физическое самосовершенствование, саморазвитие в социуме.

#### **4.1 Задачи рабочей программы воспитания:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

#### **4.2 Планируемые результаты реализации программы воспитания:**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### **4.3 План воспитательной работы в детском объединении**

- Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:
- формирование практических умений по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

№п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1.	«День открытых дверей» в учреждении	сентябрь, апрель
2.	«День внешкольника».	ноябрь
3.	Совместное мероприятие с родителями «Новый год в Центре» (викторина, чаепитие, демонстрация достижений детей).	декабрь
4.	Участие в акции «Подарок солдату».	февраль
5.	Праздник «Весенний ветер» (Поздравления, викторина и чаепитие к 23 февраля и 8 марта)	февраль - март
6.	Беседа, посвящённая Дню рождения города Сосновый Бор.	апрель
8.	Участие в акции «Бессмертный полк».	май
9.	Участие в итоговом мероприятии «Праздник успеха» в МБОУДО «ЦРТ».	май

#### 4.4 Взаимодействие педагога с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение совместных мероприятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

№п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1.	Семинар- практикум "Играя, обучаем вместе!"	сентябрь
2.	Совместное мероприятие с родителями «День добрых дел»- изготовление и вывешивание кормушек для птиц	ноябрь
3.	Совместное мероприятие с родителями «Семейные посиделки» (викторина, чаепитие, демонстрация достижений детей).	декабрь

4.	Участие родителей в жизни детского объединения: помощь в организации конкурсов и выставок, поездок и экскурсий, акций.	сентябрь-май
5.	Родительское собрание на тему «Перспективы дальнейшего образования в соответствии с интересами и проявленными способностями ребёнка».	май
6.	Совместное участие в акции «Бессмертный полк».	май
7.	Участие в итоговом мероприятии «Праздник успеха»	май

#### ***4.5 Список использованной литературы. Нормативно-правовые документы:***

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020); 7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;

2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008;

3. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;

4. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы- изд.3-е-М, 2015

## **5. Организационно-методические условия реализации программы**

5.1. Методическое обеспечение программы:

О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Издательство «Сфера» 2017

О.С.Ушакова «Развитие речи детей и5-7 лет». Издательство «Сфера» 2017.

Н.В.Нищева «Конспекты групповых занятий» , издательство «Детство», Санкт-Петербург.

Т.Ю.Бардышева «Обучение связной речи детей 4-5 лет. Картинно-графические планы рассказов».

Т.Ю.Бардышева «Обучение связной речи детей 5-6 лет. Картинно-графические планы рассказов».

Т.Ю.Бардышева «Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов».

.Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет». Издательство «Скрипоторий» 2018 г.

О.И.Лазаренко « Артикуляционно-пальчиковая гимнастика». Издательство «Айрис-Пресс» 2020.

5.2. Материально- техническое обеспечение программы:

1. Кабинет для занятий.

2. доска магнитная, столы и стулья на каждого ребенка.

3. Карандаши простые, карандаши цветные, ножницы и т.д.

4. Картотеки:

- словосочетаний, предложений, потешек, чистоговорок, скороговорок, текстов, словесных игр;

- пальчиковых гимнастик;
  - дыхательных гимнастик;
  - артикуляционных гимнастик;
5. Дидактический материал по формированию звуковой культуры, картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»; и т.д.
  6. Дидактический материал по развитию дыхания: (дыхательные тренажёры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.).
  7. Дидактический материал по формированию связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов различной сложности; тексты для пересказа; тексты для составления рассказов с использованием мнемотехники);
  8. Предметные картинки по лексическим темам.
  9. «Алгоритмы» описания игрушек, фруктов, животных и т.д.
  10. Дидактический материал для развития памяти, внимания и мыслительной деятельности.
  11. Дидактический материал по развитию фонематического восприятия (звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики, волчки и т.д.)
  12. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
  13. Раздаточный материал по формированию фонематического слуха.
  14. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
  15. Дидактический материал для развития мелкой моторики:
    - шуровки, деревянные пазлы;
    - пирамидки, матрёшки;
    - мозаика;
    - игры – головоломки и т.д.
    - массажные мячики разных цветов и размеров.
    - нетрадиционные предметы для развития мелкой моторики (шишки, Су-Джок, пуговицы, прищепки, веревочки, лабиринты и т.д.).

16. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов.