

СОГЛАСОВАНО

на заседании

педагогического совета № 1

Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ Д/С № 3

МО Кореновский район

_____ И.В. Безрукавая

Приказ № _____ от 02.09.2024г.

Программа

**внутренней системы оценки качества дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 3 муниципального образования Кореновский район**

Пояснительная записка

Организация внутренней системы оценки качества образования является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОО:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Устав ДОО.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими **понятиями**:

- контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОО, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДОО, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений. Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в ДОО:
 - объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
 - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
 - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - инструментальности и технологичности используемых показателей (с

учетом существующих

возможностей сбора данных, методик измерений,

анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО. Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:
- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- статистическая отчетность

- и другие диагностические материалы.

**Основные результаты
реализации внутренней системы оценки качества образования:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.

Технология проведения внутренней оценки качества образования ДОО
Предметом ВСОКО в ДОО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

Качество содержания и организации образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- Качества ОП ДО соответствие требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО;
- 3) Качества АОП ДО соответствие требованиям ФАОП ДО и ФГОС ДО;
- 4) Качества дополнительных общеразвивающих программ;
- 5) Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 6) Качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

1.1. Качество ОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО

Показатели оценки соответствия ОП ДО требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО:

- наличие ОП ДО;
- краткой презентации ОП ДО;
- соответствие структуры ОП ДО требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО;
- соответствие целевого, содержательного и организационного раздела ОП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся.

Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО: 0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества ОП ДО ДОО (Приложение № 1.1).

1.2. Качество АОП ДО, соответствие требованиям ФАОП ДО и ФГОС ДО

Показатели оценки соответствия АОП ДО требованиям ФАОП ДО и ФГОС ДО:

- наличие АОП ДО;
- краткой презентации АОП ДО;
- соответствие структуры АОП ДО требованиям ФАОП ДО и ФГОС ДО.
- соответствие целевого, содержательного и организационного разделов АОП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- содержательный раздел АОП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными

возможностями здоровья;

Критерии оценки соответствия АОП ДО требованиям ФАОП ДО и ФГОС ДО: 0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества АОП ДО (Приложение № 1.2).

1.3. Качество дополнительных общеразвивающих программ

Показатели оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- наличие дополнительных общеразвивающих программ;
- содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной;
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

Критерии оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- 0 - показатель не представлен*
- 1- соответствует в меньшей степени*
- 2- соответствует в большей степени*
- 3- соответствует в полном объеме*

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных общеразвивающих программ ДОО (Приложение № 1.3).

1.4. Качество образовательного процесса

В рамках различных контролей, проводимых в соответствии с годовым планом деятельности ДОО (фронтальный, тематический, сравнительный, взаимоконтроль, оперативный) оценивается качество воспитательно-образовательного процесса. Показатели оценки качества образовательного процесса выявляются в процессе оценки:

1.4.1. Качество образовательного процесса, организованного взрослым

Показатели оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:

Программное содержание:

- соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;
- соответствие программного содержания возрасту детей;
- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;

Создание условий для проведения образовательного процесса:

- наглядность;
 - рациональность размещения детей;
 - соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности; Методика проведения образовательного процесса:
 - организационный момент, создание интереса к деятельности;
 - обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
 - приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов;
 - использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
 - партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;
 - структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности;
 - речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность;
 - умение доступно преподнести новый материал;
 - умение педагога точно формулировать вопросы к детям;
- Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:

- развитие компонентов речи;
- осуществление индивидуального подхода;
- осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития;
- методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности;
- педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки;
- умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- соответствие длительности образовательной деятельности возрастным требованиям;
- стиль, темп общения, эмоциональность;
- методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;

Выполнение педагогом поставленных задач.

Работа по реализации воспитательных задач.

Деятельность детей:

- непосредственность, непринужденность поведения детей;
- наличие у детей интереса к деятельности;

- работоспособность детей;
- речевая активность детей;
- степень самостоятельности и активности детей

1.4.2. Качество самостоятельной детской деятельности

Проводятся наблюдения за проявлением инициативы в общении, в игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста:

Фиксация результатов производится в актах и справках по итогам контролей (Приложение № 1.4).

1.5. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 1) Взаимодействие педагогов с детьми.
- 2) Взаимодействие с родителями обучающихся.
- 3) Взаимодействие с социумом.

Критерии оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится карте анализа качества взаимодействия всех участников образовательных отношений (Приложение № 1.5).

1.5.1. Взаимодействие педагогов с детьми

Показатели оценки качества взаимодействия педагогов с детьми оценивается в рамках контролей соответственно годового плана учреждения.

Фиксация результатов производится в актах и справках по итогам контролей (Приложение № 1.5.1).

1.5.2. Взаимодействие с родителями обучающихся

Показатели оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;

- использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику

новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;

- участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО;
- систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия;
- разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;
- «открытость» ДОО для родителей;
- участие родителей в государственно-общественном управлении ДОО - работа советов родителей, участие родителей в деятельности Совета организации ДОО и др.
- отсутствие конфликтных ситуаций.

Критерии оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится карте анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся

(Приложение № 1.5.2.).

1.5.3. Взаимодействие с социумом

Показатели оценки качества взаимодействия с социумом:

- взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО (детская поликлиника, ГБУ Центр диагностики и консультирования Краснодарского края, МКУ МО г. Краснодар РЦ «Детство»);
- взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы);
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (библиотека, учреждения доп. образования);
- взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы)
- взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.);

- организация сотрудничества.

Критерии оценки качества взаимодействия с социумом:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества взаимодействия с социумом (Приложение № 1.5.3).

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

**Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность
выявляется в процессе оценки:**

- Качества финансовых условий;
- Качества материально-технических условий;
- Качества психолого-педагогических условий;
- Качества кадровых условий;
- Качества развивающей предметно-пространственной среды.

2.1. Качество финансовых условий

Общий анализ управления финансовыми условиями

Показатели общего анализа управления финансовыми условиями:

Планирование расходов на оплату труда:

- ✓ Размер средне заработной платы педагогических работников ДОО в сравнении с городским показателем средней заработной платы муниципалитета за прошлый год.
- ✓ Начисление заработной платы соответствует Положению о системе оплаты труда.

Выполнения муниципального задания:

- ✓ Выполнение показателей муниципального задания.
- ✓ Своевременность заполнения отчета о выполнении муниципального задания.

Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности

- ✓ Своевременное и в полном объеме размещение информации по закупкам на единой информационно системе в сфере закупок (zakupki.gov.ru).
- ✓ Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gov.).
- ✓ Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте ДОО.

Организация работы по привлечению внебюджетных средств

- ✓ Объем финансовых средств о приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в ДОО (в год) – более 100000,00 руб.
- ✓ Имеется Постановление АМО г. Краснодар на предоставление платных услуг.
- ✓ Освоение внебюджетных средств.

Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности

- ✓ Отсутствие финансовых нарушений
- ✓ Выполнение договорных обязательств

Критерии анализа управления финансовыми условиями:

0 - показатель не представлен

2 - показатель представлен

Фиксация результатов контроля производится в картах общего анализа управления финансовыми условиями в ДОО (Приложение №2.1).

2.2. Качество материально-технических условий

Качество материально-технических условий выявляются в процессе оценки:

- 1) Соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
- 3) Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
- 4) Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

Критерии оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Приложение № 2.2).

2.2.1. Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Показатели оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- требования к оборудованию и содержанию территории ДОО;
- требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
- требования к размещению оборудования в помещениях ДОО.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и

нормативам:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Приложение № 2.2.1).

2.2.2. Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности

Показатели оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- наличие автоматической пожарной сигнализации;
- наличие декларации пожарной безопасности;
- наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре;
- наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов;
- наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
- наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты;
- наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения;
- проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и воспитанников ДОО;
- наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;
- наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения;

- укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии;
- наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- 0 - показатель не представлен*
- 1- соответствует в меньшей степени*
- 2- соответствует в большей степени*
- 3- соответствует в полном объеме*

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности (Приложение № 2.2.2).

2.2.3. Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

Показатели оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

1. отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

2. Материальные средства обучения и воспитания:

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий и т.п.);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствия образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, микроскопы, колбы и т.д.);

- наличие тренажёров и спортивного оборудования (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.);
- наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.).

3. Наличие технических средств в образовательном процессе (магнитофон, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивные стол, цифровой фотоаппарат и видеокамера, доска маркерная, музыкальный центр, ноутбук, компьютер стационарный, автоматизированное рабочее место педагога).

4. Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов:

- для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи;

Критерии оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей (Приложение № 2.2.3).

2.2.4. Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

Показатели оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

1. отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования.

2. соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ОП ДО;

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП ДО ДОО;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ОП ДО ДОО;

- наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников;

- наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов;
- наличие электронных образовательных ресурсов;
- наличие детской художественной литературы;
- помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой;
- учитываются индивидуальные особенности воспитанников;
- педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

3. Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АОП ДО ДОО:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АОП ДО ДОО;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АОП ДО ДОО;
- наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АОП ДО ДОО;
- наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АОП ДО ДОО;
- наличие электронных образовательных ресурсов;
- наличие детской художественной литературы;
- помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой;
- учтены особенности детей с ОВЗ;
- педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

4. Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников:

- в ДОО предусмотрены условия для организации физкультурно- спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.);
- в ДОО предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала);
- в ДОО предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок);
- в ДОО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками;

- в ДОО предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников;

5. Информационное обеспечение:

- Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) (Приложение № 2.2.4).

2.3. Качество психолого-педагогических условий

Качество психолого-педагогических условий выявляются в процессе оценки:

- 1) Качества основных психолого-педагогических условий;
- 2) Качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ.

Критерии качества основных психолого-педагогических условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества основных психолого-педагогических условий (Приложение № 2.3).

2.3.1. Основные психолого-педагогические условия

Показатели оценки качества основных психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Критерии качества основных психолого-педагогических условий:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества основных психолого-педагогических условий (Приложение № 2.3.1).

2.3.2. Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ

Показатели оценки качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

- обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации;
- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
- создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Критерии качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ в ДОО (Приложение № 2.3.2).

2.4. Качество кадровых условий

Показатели оценки качества кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- образовательный ценз педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических

работников;

- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

Критерии качества кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах общего анализа качества кадровых условий ДОО после заполнения:

1) Карты анализа кадровых условий;

2) Карты анализа профессиональных достижений педагогов. (Приложение

№ 2.4).

2.4.1. Анализ кадровых

условий Показатели анализа кадровых условий:

Укомплектованность педагогическими кадрами:

- общая численность педагогических работников, в том числе
- старший воспитатель
- воспитатель
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре
- учитель-логопед
- педагог-психолог

Образовательный ценз педагогических кадров:

- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)

- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)

Уровень квалификации педагогических кадров:

- численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:

- высшая квалификационная категория
- первая квалификационная категория
- соответствие занимаемой должности

Непрерывность профессионального образования педагогических кадров:

- численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников
- численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования.

Компетентность педагогических кадров.

Показатели анализа профессиональной компетентности педагогического работника:

- трудовые действия;
- необходимые умения;
- необходимые знания;
- другие характеристики.

Критерии оценки профессиональной компетентности педагогического работника:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа профессиональной компетентности педагогического работника ДОО (Приложение № 2.4.1).

Анализ профессиональных достижений педагогов

Показатели анализа профессиональных достижений педагогов:

- наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней;
- наличие у педагогов грамот: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня;
- транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном уровне, региональном уровне, всероссийском уровне;
- участие в профессиональных конкурсах: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня. (Приложение № 2.4.2).

2.5. Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие ОП ДО ДОО;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО согласно действующим СанПиН;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность среды.

Критерии оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- 0 - показатель не представлен*
- 1 - соответствует в меньшей степени*
- 2 - соответствует в большей степени*
- 3 - соответствует в полном объеме*

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОО (Приложение № 2.5).

3. Качество результатов образовательной деятельности

Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных программ;
- 2) Достижений обучающихся;
- 3) Здоровья обучающихся (динамики);
- 4) Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

3.1. Качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ

Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, проводится с помощью педагогического мониторинга педагогического процесса с детьми от 2 лет -до прекращения образовательных отношений, который проводится воспитателями, специалистами ДОО два раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года. Результаты заносятся в общие таблицы по которым проводится сравнительный анализ результатов педагогического

процесса с детьми по освоению ОП ДО, АОП ДО на начало и конец учебного года.

Результаты излагаются в аналитической справке по результатам мониторинга педагогического процесса.

3.2. Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

Показатели оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности;
- результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.

Критерии оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников - (чел./%);
- численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников- (чел./%).

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа достижений, обучающихся ДОО (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня) (Приложение № 3.2).

3.3. Здоровье обучающихся (динамика)

Показатели оценки динамики здоровья обучающихся:

- доля посещаемости обучающимися ДОО (в среднем за год);
- средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося;
- количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;
- тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

Критерии оценки динамики здоровья обучающихся:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа здоровья (динамики) обучающихся ДОО (Приложение № 3.3).

3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся. Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронной форме. Для этого электронная форма анкеты размещается на официальном сайте дошкольного учреждения в разделе «Анкеты», затем дается объявление в группы.

Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

Информированность о деятельности ДОО

- ✓ Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно
- ✓ Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте
- ✓ Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их
- ✓ Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.
- ✓ Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка
- ✓ В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка
- ✓ Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)
- ✓ Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка

Вовлеченность родителей в образовательный процесс

- ✓ Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка
- ✓ Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями
- ✓ Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)
- ✓ У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе
- ✓ При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение

- ✓ При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)
- ✓ Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение.
- ✓ Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»)
- ✓ В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)
- ✓ Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг

- ✓ Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием
- ✓ Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт
- ✓ Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду
- ✓ Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО
- ✓ Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)
- ✓ Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка
- ✓ Я уверен в качестве питания в детском саду.
- ✓ Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу
- ✓ Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников
- ✓ Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово
- ✓ Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей

Варианты ответов

- 0- Совершенно не согласен;
- 1- Скорее не согласен, чем согласен;
- 2- Скорее согласен, чем не согласен;
- 3- Согласен.

Фиксация результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся (Приложение № 3.4- анкета для родителей) производится в качественном и количественном анализе (Приложение № 3.5 - качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся).