

Рецензия

на методическую разработку «Перспективное планирование по ознакомлению с миром природы для детей младшего дошкольного возраста» Походневой Елены Владимировны, воспитателя муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 муниципального образования Кореновский район

Предложенное автором перспективное планирование по ознакомлению с миром природы предназначено для использования в работе с детьми 2-3 лет.

Методы и формы, используемые в процессе планирования, соответствуют возрастным особенностям детей данного возраста.

Планирование построено с учетом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения.

В основе перспективного планирования прослеживается принцип от простого к сложному, принцип доступности, наглядности, индивидуального подхода.

Цель перспективного планирования: формирование познавательного интереса у детей младшего возраста в процессе работы по экологическому воспитанию.

Задачи: Знакомить детей с доступными явлениями природы. Помогать замечать красоту природы в разное время года; воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред, одеваться по погоде); учить узнавать домашних и диких животных и их детенышей (в натуре, на картинке, в игрушках) и называть их; учить различать по внешнему виду овощи и фрукты; стимулировать любознательность; способствовать развитию речи как средства общения; обогащать и активизировать словарный запас; поощрять интерес детей к деятельности взрослых; формировать желание помогать взрослым, выполнять посильные трудовые поручения; формировать положительные эмоции; развивать продуктивную деятельность.

Содержание перспективного планирования соответствует нормативным документам, состоит из:

- рецензии;
- пояснительной записки;
- учебно-тематического планирования;
- перечня литературных источников.

В основе работы по экологическому воспитанию используются разные формы: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная, прогулки, дидактические игры, беседы, наблюдения. Для усвоения экологических знаний, развития способностей и умений, формирования нравственных качеств педагог использует в работе разные методы: наглядные, словесные и практические.

Для поддержания интереса детей применяет: художественное слово (стихи и загадки, сказки), игровые приемы, методы ТРИЗ.

В планировании определена перспектива развития детей: получили основы экологических знаний, выполняют трудовые поручения; проявляют инициативу; с удовольствием помогают взрослым; узнают и называют некоторые трудовые действия; имеют представления о диких и домашних животных их детенышах; узнают и называют овощи и фрукты; проявляют любознательность и интерес к окружающему; задают вопросы познавательного характера; умеют взаимодействовать с животными и растениями; наблюдают и эмоционально реагируют на красоту окружающего мира; бережно относятся к живым объектам природы (животным, насекомым, растениям); умеют пользоваться карандашами, красками, пластилином.

Планирование направлено на взаимодействие и плодотворное сотрудничество с родителями. Предусмотрены выставки детских работ; помощь в приобретении материалов и пособий для занятий.

Перспективное планирование носит инновационный характер, так как в системе работы педагога с детьми используются нетрадиционные методы и способы: ТРИЗ. Введение данного планирования в образовательный процесс и его содержание способствуют формированию познавательных интересов и способностей, дает представление о природе как живом организме, позволяет привлечь подрастающее поколение к одной из актуальнейших задач нашего времени, сильной помощи в охране природы.

Перспективное планирование содержит элементы педагогического творчества; имеет практическую значимость и может быть рекомендована для использования в работе воспитателями дошкольных образовательных учреждений.

Материал к перспективному планированию сформирован на основе методических разработок: В.М.Корнилова «Экологическое окно в детском саду», С.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами», К.Белая «Первые шаги», И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду», Н.С.Голицына «Перспективное планирование в 1 младшей группе», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева ООПДО «От рождения до школы»,

Т.Н.Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»,
В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», Т.С.Комарова «Изобразительная
деятельность в детском саду».

12.05.2022г.

Рецендент: методист МКУ
«Информационно-методический
центр системы образования»
МО Кореновский район

Н.Г.Румянцева

Подпись удостоверяю:

и.о. директора

«Информационно-методический
центр системы образования»
МО Кореновский район



Л.И.Симоненко

Л.И.Симоненко