

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального дошкольного образовательного**  
**бюджетного учреждения детский сад №3**  
**МО Кореновский район**  
**на 2021 – 2025 годы**

Адрес:  
353 180,  
Российская  
Федерация,  
Краснодарский  
край,  
г.Кореновск ,  
ул. Ленина № 91,  
телефон 8 (86142) 4-48-56

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 3 муниципального образования Кореновский район (далее–ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2021-2025 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2025 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении.

Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

#### 4.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 3 муниципального образования Кореновский район (далее - Программа)
2.Статус программы	Нормативный документ ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
3.Основания для разработки	<i>Нормативная база:</i> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ; - Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013г. № 2770-КЗ - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2025 года; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Устав муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад №3 муниципального образования Кореновский район
4.Заказчик программы	Коллектив детского сада
5.Разработчики программы	Творческая группа педагогов ДОУ: заведующий Безрукавая И.В., старший воспитатель Быстрова М.Ю., учитель-логопед Гранко Л.В., музыкальный руководитель Громова Ю.Г., воспитатель Стрыпа М.Н., воспитатель Морозова Т.В.
6.Цель программы	Определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Краснодарского края; а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

7. Задачи программы	<p>Для реализации цели Программы развития ДОУ выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.</li> <li>2. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования.</li> <li>3. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка.</li> <li>4. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству.</li> <li>6. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.</li> <li>7. Формирование общей культуры личности на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</li> </ol>
8. Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2021 – 2025 годы в три этапа.</p> <p><b>1-й этап – организационно - подготовительный (2021–2022 учебный год):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><b>–2-й этап – практический (реализация программы) (2022–2023, 2023-2024 уч. годы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– коррекция мероприятий.</li> </ul>

	<p><b>3-й этап – итоговый</b> (2024-2025 учебный год):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития</li> </ul>
9. Приоритетные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов.</li> <li>- Освоение и внедрение новых технологий образования и воспитания дошкольников.</li> <li>- Взаимодействие с семьями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ.</li> <li>- Взаимодействие с социальными партнерами.</li> </ul>
10. Объемы и источники финансирования программы	<p>Бюджетные и внебюджетные средства. Осуществляется в пределах текущего финансирования.</p>
11. Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	<p><b>Для ДОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение конкурентоспособности ДОУ;</li> <li>- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Для воспитанников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;</li> <li>- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;</li> <li>- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;</li> <li>- повышение показателей развития и комфортности детей в образовательном пространстве ДОУ;</li> <li>- социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.</li> </ul> <p><b>Для педагогического коллектива:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение интереса к профессии, развитие профессиональной компетентности;</li> <li>- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ, инновационных образовательных технологий.</li> </ul>

	<p><b>Для семьи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;</li> <li>- расширение области участия родителей в деятельности ДОУ (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий, управлении);</li> <li>- укрепление отношений взаимодействия детского сада и семьи.</li> </ul> <p><b>Для социума:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация системы социального партнерства;</li> <li>- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города Кореновска и Кореновского района;</li> <li>- повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства</li> </ul>
<p>12. Система организации контроля реализации программы</p>	<p>Администрация детского сада. Совет педагогов.</p>

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка, в том числе ребёнка с ОВЗ на протяжении всего периода пребывания в детском саду.

## 4.2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №3 муниципального образования Кореновский район является муниципальным образовательным учреждением, созданным в целях выполнения работ или оказания услуг в сфере осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Полное наименование ДОУ	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №3 муниципального образования Кореновский район
Сокращенное наименование ДОУ	МДОБУ детский сад № 3 МО Кореновский район
Учредитель	Администрация муниципального образования Кореновский район
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад
Органы самоуправления (по Уставу)	Педагогический совет, Совет учреждения, Совет по питанию, родительские комитеты групп и ДОУ, Общее собрание трудового коллектива.
Административно-управленческий персонал	Заведующий- Безрукавая Инна Валерьевна, Старший воспитатель- Быстрова Маретта Юнусовна
Телефон? факс	8 (86142) 4-48-56
Электронная почта	iv918@yandex.ru
Сайт ДОУ	<a href="http://zolotoy-klu4ik-3.narod.ru">http://zolotoy-klu4ik-3.narod.ru</a>
Адрес	353180, Россия, Краснодарский край, Кореновский район, г. Кореновск, ул. Ленина, 91
Устав	Утвержден Постановлением администрации Муниципального образования Кореновский район от 22.10.2015г. №1463
Лицензия	№ 07637 от 05.02.2016г . Министерство образования и науки Краснодарского края; серия ЛО1 № 0004486 ; начало периода действия – 05.02.2016г, окончание периода действия – бессрочно. Согласно приложению № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности Уровень общего образования - Дошкольное образование, уровень Дополнительного образования- дополнительное образование детей и взрослых.

Контингент воспитанников	Дошкольное учреждение полностью укомплектовано детьми. В ДОУ наряду со здоровыми детьми воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья: дети с тяжелыми нарушениями речи.
--------------------------	--



### **4.3. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ТЕКУЩЕМ СОСТОЯНИИ ДОУ**

Детский сад расположен в здании 1975 года постройки (по проекту). Площадь здания составляет 1.122,3 кв. м., площадь земельного участка – 6.776 кв. м. Здание рассчитано на 7 групп. В помещениях всех 5 групп имеются отдельные спальные, групповые, туалетные, приемные комнаты. В помещениях 2-х групп по краевой программе оптимизации открыты дополнительные группы в спальнях. На территории ДОУ для каждой группы оборудованы групповые площадки, разбиты огороды; имеется оборудованная спортивная площадка; зона для закрепления знаний о явлениях природы.

В настоящее время в ДОУ функционирует 7 групп.

Дошкольное учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе: с 7.30 до 17.30 – 5 групп общеразвивающей направленности; с 7.30 до 17.30 – 2 группы компенсирующей направленности; с 9.00 до 12.00 – 1 группа кратковременного пребывания ;

На базе детского сада функционирует Консультационный центр для родителей детей, которых не посещают детский сад по различным причинам.

В консультационном центре родители могут получить бесплатную квалифицированную помощь специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, старшего воспитателя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования.

### **4.4. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральными законами, нормативными правовыми актами и Уставом ДОУ. Руководство осуществляет заведующий дошкольным учреждением, который передает часть своих полномочий своему заместителю, а именно: старшему воспитателю. Выполнение распоряжений заведующего ДОУ обязательно для всех участников образовательного процесса.

Структура управления учреждением направлена на качественное выполнение муниципального задания и включает в себя: личностно-ориентированный подход в управлении, принципы сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирование позитивного психологического климата в учреждении, обеспечение условий профессионального роста педагогов.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Совет учреждения, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

В целях учета интересов воспитанников, мнения родителей (законных

представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ДОО создан родительский комитет и профессиональный союз работников ДОО.

Процессуальные функции управленческого цикла осуществляются через планирование, контроль, анализ и оказание помощи педагогам. Контроль рассматривается как средство осуществления обратной связи. Он помогает выделить существующие проблемы и определить стратегию дальнейшего развития ДОО. Применяя психологию руководства и психологию эффективного общения, заведующий ДОО обеспечивает социально-психологические условия для реализации функций управления педагогическим процессом по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей, проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОО существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, мастер-классов, детальное обсуждение порядка работы.

### ***Проблемное поле:***

- Низкая активность коллектива в вопросах участия в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность Совета родителей.
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

#### 4.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в МДОБУ осуществлялась согласно следующим нормативным документам:

5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
6. -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
  - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

В отчетном периоде содержание образовательной деятельности в МДОБУ определялось основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 3 МО Кореновский район , разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой , парциальной программы «Юный эколог» под редакцией С.Н.Николаевой, и адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 3 МО Кореновский район разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; парциальной программы для детей с общим недоразвитием речи Филичевой Т.Б., Чиркиной., программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой , парциальной программы «Юный эколог» под редакцией С.Н.Николаевой

Программы направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательный процесс включает в себя все виды деятельности, традиционно отведенные обществом для дошкольников и регламентирующих линии полноценного развития ребенка.

### ***Проблемное поле***

- В связи с переходом на ФГОС ДО педагоги испытывают затруднения методического характера;
- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаток практического опыта у молодых педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;
- педагоги учреждения испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.
- педагоги учреждения испытывают затруднения в организации работы
- по привлечению родителей в образовательный процесс ДОУ, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

## **4.6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами следующим образом:

- старший воспитатель - 1
- воспитатели - 12
- музыкальный руководитель - 1
- педагог дополнительного образования - 1
- учитель – логопед - 2

Все педагоги повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО, имеют педагогическое дошкольное образование. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком.

<b>Характеристика кадрового состава</b>		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	8 педагогов
	среднее педагогическое образование	9 педагогов
2. По стажу	до 5 лет	4 педагогов
	от 5 до 10 лет	1 педагог
	от 10 до 20 лет	7 педагогов
	свыше 20 лет	5 педагогов

3.По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	
	первая квалификационная категория	7 педагогов
	соответствие занимаемой должности	8 педагогов
	не аттестованы (работают в ДОУ меньше 2-х лет)	2 педагога

### *Участие педагогов в профессиональных конкурсах*

Педагоги принимают активное участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях: муниципальных, краевых, всероссийских:

1.2	Муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2021 году	муниципальный	Диплом призера УО администрации МО Кореновский район	Воспитатель Стрыпа М. Н.
1.3	Муниципальный конкурс «Конкурс проектов – 2021»	муниципальный	диплом лауреата I степени, МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район»	воспитатели: Кузуб Е.А. Морозова Т.В. Хан Е.В.
1.5	Муниципальный этап краевого конкурса «Зеленая планета- 2021г.»	региональный	1 место 2 место 3 место	Воспитатели: Хан Е.А. Походнева Е.В. Кузуб Е.А. Дербилова О.А.

1.1.	Муниципальный этап краевого конкурса «Читающая мама- читающая страна»	региональный	Участники	Воспитатели: Хоришко Т.Г. Дербилова О.А. Стрыпа М.Н. Кулькова Э.Д. Жиркова М.В. Походнева Е.В. Кузуб Е.А. Морозова Т.В.
1.4	Муниципальный конкурс «Кореновская жемчужина»	муниципальный	1Место 2 место 3 место	Швец М.В. Громова Ю.Г. Хоришко Т.Г. Походнева Е.В.

			участники	Хан Е.В. Кузуб Е.А Морозова Т.В. Стрыпа М.Н. Кулькова Э.Д. Силина С.А.
--	--	--	-----------	---

Педагоги ДООУ активно участвуют и привлекают детей и родителей к участию в конкурсах детского творчества, фестивалях, конкурсах

Двадцать девять процентов педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с маленьким стажем работы, для которых характерны инициативность, творческий подход. Однако отсутствие педагогического опыта вызывает трудности в работе.

В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и специалисты повышают свой профессиональный уровень через ознакомление с материалами семинаров, методических объединений района, прослушивание обучающих вебинаров, участие в конкурсах методических разработок, заседаниях РМО. В ДОУ есть педагоги, стремящиеся к транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории. Однако, как у молодых специалистов, так и у воспитателей со стажем, имеются сложности при внедрении в образовательную деятельность с дошкольниками новых педагогических технологий, введенных разработчиками инновационного издания программы «От рождения до школы» (2020г.): «Утренний и вечерний круг», «Пространство детской реализации», «Развивающий диалог».

#### ***Проблемное поле***

- Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- сложности при внедрении в образовательную деятельность с дошкольниками новых педагогических технологий;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;
- недостаточное владение навыками организации развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

#### **4.7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания. Материально-техническая база и социальные условия пребывания воспитанников способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. В детском саду созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития детского сада, соглашении по охране труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по дошкольному учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрных, административных совещаниях и совещаниях по охране труда.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в

соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном учреждении составляет в групповых помещениях 2 кв.м.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников, охраны труда работников.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 1.122,3 кв.м. Здание рассчитано на 7 групп. В помещениях всех групп имеются отдельные спальные, групповые, туалетные, приемные комнаты. В помещениях 2-х групп по краевой программе оптимизации открыты дополнительные группы в спальнях комнатах. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огороды.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые помещения, включающие групповую комнату, спальню, прихожую. Группы постепенно пополняются современными игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В ДООУ оборудованы помещения:

- групповые помещения—7;
- кабинет заведующего—1;
- методический кабинет— 1;
- музыкальный зал —1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- пищеблок—1;
- прачечная—1;
- медицинский кабинет—1;
- изолятор – 1.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, восприятия художественной литературы и фольклора.

В ДООУ имеются технические средства оснащения образовательного



процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi- сеть	Кабинеты: заведующего, методический.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности.
2.	Музыкальный центр – 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий
3.	Компьютер – 3 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, медицинский.	Обработка и хранение информации, ведение деловой документации.
4.	Ноутбук – 2 шт.	Кабинеты: методический.	Обработка и хранение информации, ведение деловой документации. Применение ИКТ в образовательном процессе с детьми (в комплекте с мультимедийным проектором и экраном)
5.	Мультимедийный проектор - 1 шт., экран – 1 шт.	Музыкальный зал	Применение ИКТ в образовательном процессе с детьми, в работе с педагогами.
6	Принтер – 3 шт.	Кабинеты: заведующего, делопроизводителя, заместителя заведующего по АХР.	Копирование, распечатка документов.

7	Цифровой видеокамера – 1 шт.	Методический кабинет.	Проведение фотосъемки образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий для создания презентаций, электронного фотоальбома.
---	------------------------------	-----------------------	---

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

***Проблемное поле.***

- Недостаточное оснащение групповых участков игровым и спортивным уличным оборудованием;
- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в некоторых группах детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

#### **4.8. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ**

Одной из основных задач ДОУ является создание образовательно-оздоровительного пространства в детском саду и в семье, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, формирование потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей.

Работа по данному направлению ведется со всеми участниками образовательных отношений:

1. Работа с педагогами.
2. Работа с детьми.
3. Работа с родителями.

Работа с педагогами направлена на повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения, посредством повышения качества методической работы, включения в работу по проектам, по самообразованию.

Работа с детьми направлена на воспитание культуры здоровья, формирование потребности и мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья. Для наиболее эффективной организации мероприятий в качестве одного из основных приемов работы используется мониторинг состояния здоровья воспитанников.

В сравнении за 3 учебных года показатель уровня пропусков по болезни на одного ребенка незначительно увеличился, в связи с многочисленными случаями вирусного заболевания ветряной оспой (были проведены карантинные мероприятия) и со значительным увеличением числа детей, имеющих 2-ю группу здоровья и часто болеющих (из числа вновь поступивших).

Для успешного решения поставленных задач в ДОУ используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, полноценное питание, закаливание и двигательная активность (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, оздоровительные игры, досуги, спортивные занятия). В группах обновлены уголки здоровья, физического развития различными пособиями, в том числе нестандартным физкультурным оборудованием. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия, с детьми проводятся специальные упражнения с использованием массажных ковриков, дорожек здоровья.

В ДОУ имеется помещение с соответствующими условиями для работы медицинского работника, осуществляющего охрану и укрепление здоровья детей и работников ДОУ. Старшая медсестра наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических оздоровительных мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качество питания. Дети, посещающие ДОУ, имеют медицинскую карту. Педагогический состав ДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно-ориентированного подхода, кадровой политики, материально-

технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются со старшей медсестрой.

Организация питания в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОО организовано 4-разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, в соответствии с утвержденным перспективным 10-дневным меню и технологическими картами. Строго соблюдаются санитарные правила приготовления пищи. Соблюдаются ежедневные нормы продуктов питания. Правильно организован отбор и хранение проб. В ДОО имеется картотека приготовления блюд. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией. Старшая медицинская сестра и повар контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр. В группах соблюдается питьевой режим.

Ежемесячно старшей медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и анализ заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на педагогических часах с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

#### ***Проблемное поле:***

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО ведется в системе, но требует дальнейшего продолжения:

- по применению здоровьесберегающих технологий в деятельности ДОО;
- организации оптимальных условий для овладения воспитанниками элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;
- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

## **9. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Методический кабинет ДОО имеет помещение, в котором осуществляется педагогическая и методическая деятельность коллектива, а также размещается методическая и справочная литература в достаточном количестве.

### ***Кабинет оборудован:***

- Книжными шкафами, в которых концентрируются нормативные и инструктивные документы, методическая и детская художественная литература, дидактические материалы;
- компьютером;
- принтером;
- ноутбуком.

### ***Методическое обеспечение:***

- материалы по аттестации, повышению квалификации, комплексное оценивание педагогической деятельности. Осуществление контроля и анализа состояния воспитательно-образовательного процесса, его качества. Оценка результативности педагогического процесса в ДОУ;
- образовательные программы, реализуемые в ДОУ;
- методическая литература, конспекты занятий, консультации по изобразительной деятельности, конструированию, ручному труду; информация о художниках, репродукции картин; информация и образцы по народному творчеству, народной игрушке;
- методическая литература и разработки конспектов, консультаций по физическому воспитанию и оздоровлению детей;
- демонстрационный наглядный материал по образовательным областям ООП ДО и АООП ДО;
- научно-методические журналы, буклеты;
- литература для реализации регионального компонента в ДОУ (художественная литература, методические пособия, наглядно-иллюстративный материал).
- информация по общим проблемам воспитания детей, по подготовке детей к школе, по защите прав ребенка: нормативные документы, методическая литература, разработки консультаций, бесед, наглядно-иллюстративный материал, касающийся данных тем. Материалы по охране прав ребёнка.

### ***Проблемное поле***

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- недостаточно сборников детской художественной литературы, сборников произведений детских писателей;
- недостаточно электронных образовательных ресурсов.

## **10. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО**

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества

образования, является укрепление связей с социумом, куда входят образовательные и медицинские учреждения, учреждения дополнительного образования. В зависимости от вида деятельности социальных партнеров ДОО наметило определенные цели и задачи: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном общего образования, создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника, развитие коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации, объединение усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей.

Социальное партнерство является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса МДОБУ детского сада №3 МО Кореновский район.

ДОО находится в центре города Кореновска. Недалеко от нашего детского сада находятся МОБУ СОШ № 18 МО Кореновский район, МДОБУ д/с № 1, районный Дом культуры, Центральная детская библиотека города Кореновска, городской краеведческий музей, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников, обеспечить фактическое расширение социума, в который включены дети дошкольного возраста.

Взаимодействие с семьями воспитанников является приоритетным направлением в воспитательной работе ДОО. Федеральный государственный образовательный стандарт нацеливает педагогов на взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка и непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. Успех в воспитании и обучении детей во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей и насколько разнообразны и интересны формы работы с родителями. Планируя ту или иную работу с семьями воспитанников, педагоги ДОО учитывают особенности современных родителей, видят в них современных людей, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учетом этого педагоги следуют требованиям к формам взаимодействия: оригинальности, востребованности, интерактивности.

Педагоги ДОО организуют систематическую работу по включению родительской общественности в проведение совместных проектов, социальных акций.

Опыт работы ДОО с учреждениями социума показал, что активная позиция педагогов дошкольного учреждения влияет на личную позицию детей и их родителей, делая образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

***Проблемное поле:***

- Совместные мероприятия проходят, в основном, в детском саду.
- Инициаторами сотрудничества чаще всего являются педагоги ДООУ.
- Сложная эпидемиологическая ситуация не позволяет в полной мере осуществить активное сотрудничество ДООУ с социальными партнерами в очной форме.

## **11. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Реализация воспитательно-образовательных задач программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Обе стороны при этом направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребёнка, создание благоприятных условий. Совместные мероприятия (дети, родители, педагоги) способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Педагоги ДООУ уделяют большое внимание работе с семьей воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство, используют разнообразные формы работы с родителями, учитывают современные требования в работе с родителями, предпочитают организацию практического взаимодействия с родителями, использование ИКТ. Содержание работы с родителями осуществляется через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные родительские собрания, круглые столы по ознакомлению родителей с задачами ДООУ, индивидуальные формы общения по вопросам организации педагогического процесса в группе и ДООУ.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями осуществляется согласно годовому плану ДООУ.

Удовлетворенность родителей работой дошкольного образовательного учреждения и его педагогического коллектива на конец учебного года составила 96%.

Социальный уровень родителей воспитанников:

Служащие - 31%

Рабочие - 43 %

Предприниматели - 17 %

Безработные - 9%

Социальный статус родителей воспитанников:

Многодетная семья - 20%

Полная семья - 89%

Неполная семья - 11%

### ***Проблемное поле:***

- Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

- Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОО.
- Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Из вышеизложенного анализа работы следует, что система работы нашего детского сада требует создания условий, предусматривающих внутренние преобразования, способствующие развитию и воспитанию детей в соответствии с ФГОС ДО.

Для этого необходимо иметь специалистов, реализующих на высоком уровне комплексные программы.

В то же время, у родителей должны быть сформированы потребность и готовность к конструктивному сотрудничеству с детским садом, желание участвовать в организации образовательного процесса.

В ДОО должна быть пополнена материально-техническая база, соответствующая современным стандартам. Предметно-развивающая среда должна способствовать индивидуальному подходу к развитию ребенка и соответствовать ФГОС ДО.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложившиеся условия и потенциальные возможности коллектива создают перспективы для дальнейшего развития учреждения. Это потребует совершенствования деятельности ДОО, на решение которого направлена Программа развития.

Однако имеются проблемы, решение которых обеспечит рост доступности и качества дошкольного и дополнительного образования в ближайшей перспективе в соответствии с запросами участников образовательного процесса и приоритетами государственной политики в области образования. В числе основных:

- необходимость обеспечения соответствия услуг, предоставляемых ДОО, меняющимся запросам родителей;
- актуальным является развитие предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- необходимость обновления и развития материально-технической базы в соответствии с современными требованиями.



## 12. SWOT–анализ потенциала развития ДОУ

Проведенный анализ потенциала развития ДОУ (оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблем развития ДОУ) позволил констатировать следующее:

<b>Кадровое обеспечение</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (все педагоги имеют педагогическое образование).</li> <li>- По стажу работы педагогический коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличивает ресурс работоспособности.</li> <li>- 41 % педагогических работников имеют квалификационные категории.</li> <li>- 47% педагогов имеют высшее образование.</li> <li>-Повышение профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>- Участие в работе творческой группы.</li> <li>- Проведение консультаций, семинаров, мастер-классов, заседаний педагогических советов ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса, инновационных образовательных технологий.</li> <li>- Недостаточное участие педагогов в научной работе: написании публикаций, выступлениях на конференциях, обобщение опыта работы.</li> <li>- Отсутствие комплексной системы профессионального развития педагогов (прохождение курсов повышения квалификации по запросам и потребностям, инициативе самих педагогов и т.п.).</li> </ul>
<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства (очных, заочных).</li> <li>- Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) и постановка перед педагогическим коллективом задач по совершенствованию образовательной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий профессиональный статус педагогов.</li> <li>- Неготовность педагогов вносить изменения в образовательную работу, применять инновационные технологии.</li> <li>- Большие интеллектуальные и энергетические затраты.</li> <li>- Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.</li> </ul>

<b>Материально–техническое оснащение образовательного процесса</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнение предметно-развивающей среды групп и участков игровым и спортивным оборудованием, дидактическим материалом.</li> <li>- Приобретение современных технических средств образования.</li> <li>- Имеются музыкальный и спортивный залы, спортивная площадка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Требуются затраты на ремонтные работы.</li> <li>- В группах отсутствуют уголки отдыха и уединения для детей.</li> </ul>
<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение игровой мебели для тематического зонирования.</li> <li>- Создание и оснащение в группах пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаток финансирования.</li> <li>- Небольшая площадь групповых помещений может не позволить выделить место для уголков уединения детей.</li> </ul>
<b>Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагоги организуют и проводят мастер-классы для родителей.</li> <li>- Регулярно проводятся выставки и конкурсы работ воспитанников и их родителей.</li> <li>- Организуются совместные праздники и развлечения с родителями (при благоприятной эпидемиологической ситуации).</li> <li>- Реализация совместных проектов.</li> <li>- Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень заинтересованности родителей.</li> <li>- Неуверенность молодых специалистов в вопросах организации общения и взаимодействия с родителями.</li> <li>- Участие в совместных мероприятиях принимают одни и те же родители.</li> <li>- Не все педагоги способны организовать совместные мероприятия на высоком уровне.</li> </ul>
<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное вовлечение родителей в образовательный процесс.</li> <li>- Привлечение родителей для создания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение психологической нагрузки на педагогов.</li> <li>- Перенесение родителями на ДОУ</li> </ul>

<p>предметно-развивающей среды в группах.</p> <p>-Регламентирование процесса изучения удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ.</p> <p>-Предусмотреть комплексное сопровождение развития ребёнка в семье.</p>	<p>ответственности за воспитание детей.</p> <p>- Дефицит времени у родителей.</p> <p>- Сложная эпидемиологическая ситуация не позволит в полной мере осуществить очное активное взаимодействие с родителями воспитанников, включить их в непосредственный образовательный процесс.</p>
--	--

### Социальное партнерство

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Налажено активное сотрудничество с МОБУ СОШ № 18 МО Кореновский район, районным Домом культуры, Центральной детской библиотекой города Кореновска, городским краеведческим музеем.</p>	<p>- Совместные мероприятия проходят, в основном, в детском саду.</p> <p>- Инициаторами сотрудничества чаще всего являются педагоги ДОУ.</p>

Возможности	Риски
<p>- Вовлечение таких социальных партнеров, как Детская школа искусств, Дом художественного творчества детей к более активному сотрудничеству.</p>	<p>- Недостаточно используются социальные возможности вышеназванных учреждений.</p> <p>-Сложная эпидемиологическая ситуация не позволит в полной мере осуществить активное сотрудничество ДОУ с социальными партнерами.</p>

### Оздоровительная работа

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>- Система профилактических мероприятий.</p> <p>- Предусмотрен режим двигательной активности для воспитанников.</p> <p>- Индивидуальный подход к детям: учет группы здоровья, особенностей индивидуального физического развития и состояния здоровья.</p>	<p>- У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий.</p> <p>- Нет оборудованного спортивного зала.</p> <p>- Нет инструктора по физической культуре.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие медицинского кабинета (старшая медицинская сестра).</li> <li>- Заключен договор на медицинское обслуживание воспитанников с Кореновской ЦРБ.</li> </ul>	
<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</li> <li>- Оптимизации системы профилактических мероприятий в ДОУ в осенне-зимний, весенне-летний периоды как со стороны педагогического, так и со стороны медицинского персонала.</li> <li>- Применение инновационных подходов к вопросам оздоровления всеми педагогами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непонимание родителями важности соблюдения режима дня и организации физического развития детей в домашних условиях.</li> <li>- Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни.</li> </ul>

**Вывод:** в настоящее время ДОУ располагает определенными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями (законными представителями) и широким социумом.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков реализации программы.

Разработчики программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для дошкольного образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

### **13. Концепция и стратегия развития МДОБУ детского сада № 3 МО Кореновский район**

Концепция Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, информационно-

коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку, в том числе и детям с ограниченными возможностями здоровья успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОО.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

**Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:**

1. Совершенствовать содержание и технологии дошкольного образования, основанные на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.

2. Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий (по программе «Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020 г.) в образовательный процесс ДОО.

3. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к применению инновационных технологий.

4. Построить дифференцированную модель повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

5. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями (законными представителями) и социальным окружением.

6. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности ДОО с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

7. Укрепить материально-техническую базу ДОО.

8. Совершенствовать стратегию и тактику построения развивающей среды детского сада, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

## 14. Направления работы по реализации Программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий	Сроки реализации	Исполнители
<b>1. Создание системы управления качеством образования Проект «ВСОКО» - внутренняя система оценки качества образования</b>			
1.	Реализация проекта «ВСОКО»	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2021-2022	Заведующий, старший воспитатель
3.	Оптимизация процесса изучения качества оказываемых образовательных услуг	2021-2022	Заведующий, старший воспитатель
4.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
5.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация АОП для детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДО по вопросам коррекционного образования	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
6.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
7.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Заместитель заведующего по ВМР
<b>2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды с учётом ФГОС ДО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. Проект «РППС»</b>			
1.	Комплексная экспертиза РППС	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии направлениями Программы развития	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР

3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО, АООП ДО	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, специалисты

**3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, готовности педагогов к применению инновационных технологий  
Проект «Педагог-мастер»**

1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
2.	Определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Разработка и реализация мероприятий мотивирования и стимулирования педагогов к внедрению инновационных технологий, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог

**4. Актуализация позиции партнёрства между детским садом и социальным окружением.  
Проект «Мы вместе»**

1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения	2021-2025	Заведующий, старший

	всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДООУ с социальными партнёрами		воспитатель
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа ДООУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
4.	Реализация ООП ДО, АООП ДО с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения,	2021-2025	Старший воспитатель, педагоги
<b>5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</b>			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2021-2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
7.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги



## **15. Прогнозируемый результат реализации Программы развития**

Программа развития МДОБУ детского сада № 3 МО Кореновский район является результатом творческой деятельности коллектива, родителей (законных представителей) и детей. В жизнедеятельности ДОО произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентную способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требованиям ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОО.

**Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности:**

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОО.
- Локальные акты ДОО будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

**Материально-техническая база** будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

**Методическая служба ДОО обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса** через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОО будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

**Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:**

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОО.

**Взаимодействие с ресурсными партнерами**

- расширены и укреплены связи ДОО с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе.

Этому способствуют изменения в образовании, которые определяют

такие важные особенности нашей Программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы ее совершенствовать и уточнять. Кроме того, степень реализации Программы в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время будут складываться вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат):**

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

-имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;  
-свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье сбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

-владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы; умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

-владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

-проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;  
-стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

#### **2. Проявление организационно-методических умений:**

-включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

-владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### **3. Личностные качества педагога:**

-имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

-обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

-владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

-обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

-ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

