

Отдел управления образованием

МО Кореновский район

МДОБУ детский сад №3

ТЕМА: Улыбка малыша в период адаптации.

Автор опыта: Походнева Елена Владимировна

МДОБУ д/с №3

Стаж- 35лет

Телефон: 89615049474

город Кореновск

2019год

Походнева Елена Владимировна

Содержание:

1. Информационная карта ППО.....	3
2. Целостное описание опыта.....	6
3. Библиографический список.....	16
4. Рецензия на опыт работы.....	17
5. Приложение к опыту.....	18

- Походнева Елена Владимировна
Информационная карта передового педагогического опыта.
1. Ф. И. О. автора : Походнева Елена Владимировна.
 2. Город (район)-Кореновск.
 3. Образовательное учреждение- МДОБУ детский сад № 3
 4. Занимаемая должность- воспитатель.
 5. Педагогический стаж и квалификационная категория- 35 лет.
 6. Тема педагогического опыта- Улыбка малыша в период адаптации.
 7. Уровень опыта по степени новизны: Разработка новых форм и правил их применения в работе с детьми и родителями в период адаптации; построение целостной модели адаптационного периода; использование новых организационных способов привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом.
 8. Цель педагогического опыта: Помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада, с учетом использования новых форм взаимодействия трех сторон: воспитатель- ребенок- родитель.
 9. Краткое описание опыта:
 - Основные противоречия, решаемые в опыте: Анализ психолого- педагогической литературы по проблемам адаптации ребенка к ДООУ показывает: хотя в последнее время и наметились новые формы сотрудничества, которые предполагают активное участие трех сторон (воспитатель- ребенок- родитель) в реализации адаптационных задач, чаще всего адаптация рассматривается, родителями, как односторонний процесс (то есть привыкание малыша к детскому саду); воспитатель может быть профессионалом в своей области, но не умеет передать свои знания; воспитатели невысоко оценивают педагогическую компетентность родителей и свою помощь сводят к следующему: советы, собрания, рекомендации. В результате взаимодействие родителей и педагога сводится к взаимно вежливым, односторонне обучающим отношениям между семьей и детским садом, а возможности участия трех сторон в период адаптации не используются в полной мере.
 - Основные компоненты системы работы: целенаправленность, систематичность; индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье; взаимное доверие и помощь педагога и родителя; формирование отношений к родителям как к равноправным партнерам; участие трех сторон: воспитатель- ребенок- родители, так как адаптируется каждая из сторон.

Походнева Елена Владимировна

- Методы, формы, средства и виды деятельности, используемые в данном опыте, последовательность их применения и обоснование выбора: широкое использование лекционного материала по факторам, влияющим на успешную адаптацию (режим дня, памятки, поведение родителей в этот период и т. д.); различные игры и игровые упражнения; анкетирование; нетрадиционные родительские собрания; диагностика и многое другое. Все средства, используемые в опыте, применяются последовательно, в соответствии с созданной моделью организации адаптационного периода и дают возможность реализовать себя каждой из сторон (педагог-ребенок-родитель).
- Приемы стимулирования, контроля, взаимоконтроля и самоконтроля: создание мотиваций, активизация инициативы и творческого самовыражения; сравнительный анализ по результатам работы; анкетирование.
- Условия, обеспечивающие наибольшую эффективность: заинтересованность и участие 2-х сторон (воспитатель-родитель); целенаправленная работа по облегчению адаптационного периода; желание изменить традиционную систему работы.
- Необходимые ограничения и запреты: нельзя использовать без изучения (необходимой психолого-педагогической литературы и самой модели адаптационного периода), без подготовки, без осознания необходимости данной методики.
- Результативность: стала реальностью готовность родителей к партнерским взаимоотношениям с воспитателем. Родители стали активными участниками и настоящими помощниками педагогу в организации и реализации деятельности по адаптации ребенка к детскому саду. Применение модели и участие 3-х сторон (воспитатель-ребенок-родитель) обуславливает успешность вхождения ребенка в детский сад.
- Преимущества этого опыта: готовый материал для использования в работе.

10. Эффективность опыта: реализация модели организации адаптационного периода и сравнительный анализ разных лет показал положительную динамику уровня адаптированности малышей к детскому саду. Также успешность опыта подтверждается положительными отзывами родителей.

Походнева Елена Владимировна

11. Кто и когда изучал: старший воспитатель МДБОУ №3
И.В.Безрукавая, воспитатели МДОБУ №3; методист МКУ
«Информационно-методический центр системы образования»
МО Кореновский район Н.Г.Румянцева.

Походнева Елена Владимировна

Каждому, кто работает в дошкольном учреждении, известно: начало учебного года – трудная пора для детей раннего возраста, т.к. это период адаптации к новым для них условиям. Малыши тяжело переносят разлуку с мамой, приходят в отчаяние, оказавшись в незнакомой обстановке, в окружении чужих людей. Тяжело и родителям, которые видят неутешное горе своего всегда жизнерадостного малыша. Нелегко приходится и персоналу группы: дети плачут, цепляются, не дают работать, а воспитателю нужно успеть все сделать по режиму, хоть на время успокоить малыша, дать остальным передохнуть от крика новенького.

Период привыкания – неизменно сложная проблема. С ней сразу же столкнулись ребяташки первых яслей, открывшихся еще на заре советской власти. Проработав более 25 лет в детском саду, 5 из них непосредственно с детьми раннего возраста, я тоже столкнулась с рядом проблем в этой области. Проблема адаптации детей второго – третьего года жизни к условиям дошкольного учреждения также актуальна, как и прежде.

Раннее детство – период интенсивного физического и психического развития. По насыщенности овладения навыками и умениями, по темпам развития ранний возраст не имеет себе подобных в последующие периоды жизни ребенка. При этом быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – недостаточной морфологической и функциональной зрелости органов и систем, что повышает присущую возрасту ранимость организма. Дети раннего возраста в большей степени, чем старшие, подвержены заболеваниям. Малышам присущи повышенная эмоциональность, внушаемость, впечатлительность. Возраст ребенка с 1 до 2-2,5 лет характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Поэтому адаптация проходит крайне болезненно. Надо так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребенка. От того, как пройдет привыкание малыша к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависят его физическое и психическое развитие, дальнейшее благополучное существование в детском саду и в семье. К сожалению, этот процесс протекает зачастую сложно и болезненно. Ребенок может отказываться от еды, сна, общения со сверстниками и взрослыми, у него появляются нежелательные для этого возраста привычки (например, сосание пальца и т.д.). Отчего же возникает такое поведение? Дело в том, что в период адаптации ребенка к новым условиям жизни происходит своеобразная ломка, переделка сформированных ранее

Походнева Елена Владимировна
динамических стереотипов, касающихся определенного режима (кормления, укладывания и т.д.), а также стереотипов общения, которые возникают с первых месяцев жизни ребенка. Поэтому задача родителей – правильно подготовить ребенка к поступлению в дошкольное учреждение; задача воспитателя – помочь родителям легко адаптировать малыша. Общая задача воспитателя и родителей – помочь ребенку, по возможности, безболезненно войти в жизнь детского сада.

Прежде чем начинать непосредственную работу с детьми по облегчению адаптационного периода необходимо знать – что же такое адаптация?

В психологии под адаптацией понимается изменение чувствительности анализаторов или изменение личности в целом в соответствии с постоянно действующими раздражителями. Адаптация – это привыкание человека к новым обстоятельствам и новой обстановке, в конкретном случае – это привыкание малыша к детскому саду. Адаптация ребенка в детском саду – это и процесс, и результат согласования ребенка с окружающим его миром ДОО, приспособления к новой обстановке, к структуре отношений, как с педагогами, так и со сверстниками, установления соответствия поведения принятых в группе детского сада нормам и правилам.

Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций ребенка в зависимости от его психофизиологических и личностных особенностей, конкретного характера семейных отношений и воспитания, условий пребывания в детском саду. Выделяют два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт – эмоциональная удовлетворенность; внешняя адекватность поведения – способность легко и точно выполнять требования среды.

Различают четыре степени адаптации:

1. Легкая адаптация: к 10-20 дню пребывания в детском саду нормализуется сон, ребенок нормально ест, сам идет на контакт со сверстниками и взрослыми. Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес без изменений.
2. Адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются через 1-2 месяца пребывания в детском учреждении. Нервно – психическое развитие несколько замедляется. Заболеваемость до 2 раз сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес не изменился или несколько снизился.

Походнева Елена Владимировна

3. Тяжелая адаптация: характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от 2 до 6 месяцев) и тяжестью всех проявлений.
4. Сверхтяжелая адаптация: около полгода и более. Встает вопрос: стоит ли ребенку оставаться в детском саду, возможно, он «не садовый» ребенок.

В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах, было выделено три фазы адаптационного процесса:

1. Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым ОРЗ, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц).
2. Подострая фаза или собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3-5 месяцев).
3. Фаза компенсации или период адаптированности. Характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития, начинают вести себя спокойнее.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными сдвигами. В физиологическом и психологическом плане: повышение температуры и давления, уменьшение веса, снижение иммунитета; ухудшение сна; увеличение нервозности; падение уровня речевой активности. В поведенческом плане: упрямство, грубость, лживость, лень (своеобразный протест, желание обратить на себя внимание).

Итак, при поступлении в детский сад малыш не только расстается на длительный период с близкими людьми, но и оказывается в ситуации, в которой от него часто требуется другое поведение. Все это может вызвать сильный стресс в виде различных негативных реакций, плача и даже серьезных заболеваний. Можно ли избежать этого? Думаю да. Чтобы привыкание ребенка к детскому саду было максимально безболезненным, я решила начать поиск эффективных форм работы с детьми и родителями.

Проанализировав свою работу за 2 года, я пришла к выводу, что чтобы избежать осложнений первой фазы (смотри 3 фазы адаптации) и обеспечить оптимальное течение адаптации