

ФОРМЫ

для заполнения данных о результатах профессиональной деятельности педагогического работника **ОО Краснодарского края, реализующей программы дошкольного образования, аттестуемого в целях установления квалификации категории (первой) по должности «учитель-логопед»**

ФОРМА № 1к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых в целях установления квалификации категории (первой) по должности «учитель-логопед»**

«Эффективность профессиональной деятельности по созданию условий по развитию воспитанников в разных видах деятельности»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: **Жиркова Маргарита Владимировна**

Место работы, должность: **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 Кореновский район, учитель-логопед**

1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/подгрупповой), владение современными методиками (п.1.1)

Является обязательным для представления результатов

Период работы (не менее 2 лет)	Количество чел. в группе	Направление деятельности	Используемые методики	современные	Воспитанники, имеющие качественный результат		Реквизиты документа, подтверждающего проведение коррекционно-развивающей работы
					Чел.	%	
2019-2020гг.	12	логопедическое	Методика логопедического обследования детей с нарушениями речи. Коррекция звукопроизношения. Формирование речевого дыхания при различных нарушениях	психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Коррекция звукопроизношения. Формирование речевого дыхания при различных нарушениях	12	83	Отчет учителя-логопеда от 30.03.2020г.

2020-2021гг.	13	логопедическое	<p>стороны речи. Развитие лексико-грамматической стороны речи. Коррекция темпо-ритмической стороны речи. Методика развития интонационной выразительности.</p> <p>Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Коррекция звукопроизношения. Формирование речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи. Развитие лексико-грамматической стороны речи. Коррекция темпо-ритмической стороны речи. Методика развития интонационной выразительности.</p>	13	78	Отчет учителя-логопеда от 30.05.2021г.
--------------	----	----------------	--	----	----	--



Дата заполнения:

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Заведующий МДОБУ детский сад № 3 МО Кореновский район: Безрукавая Инна Валерьевна

Старший воспитатель: Быстрова Маретта Юнусовна

Аттестуемый педагогический работник: Жиркова Маргарита Владимировна

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 3

муниципальное образование Кореновский район

Отчет о коррекционно-развивающей работе

за 2020-2021 учебный год

учителя-логопеда

Жирковой Маргариты Владимировны

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет», которая представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в логопедических группах образовательных организаций для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет, и полностью соответствующая требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с целью и учетом учебного плана учителя-логопеда осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативно-профилактическое;
- коррекционно-развивающее.

Диагностическая деятельность.

В начале учебного года проведено логопедическое обследование детей, посещающих среднюю логопедическую группу с целью определения индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.

Коррекционно-развивающая деятельность.

В процессе коррекционной работы с детьми с ОНР мною были реализованы следующие задачи:

- расширение и активизация словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- совершенствование слоговой структуры слова;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие речевого дыхания и голоса;
- развитие связной речи;
- формирование правильного произношения звуков.

Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2020-2021 учебный год. Коррекционные занятия проводились 4 раза в неделю, ежедневно индивидуальные.

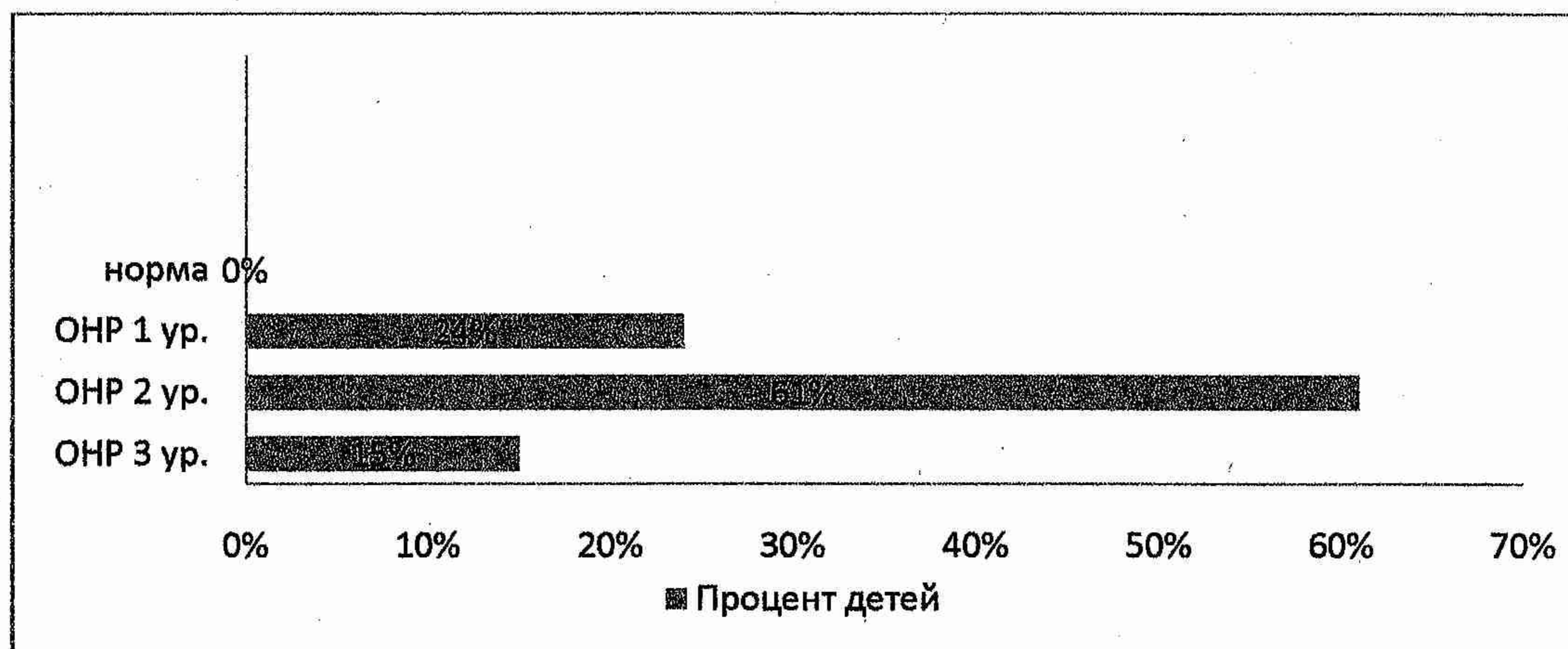
На начало учебного года в средней группе детей с ОНР: 1 уровень-15%, 2 ур.-61%, 3 ур.-24%, норма – 0. В течение года мною были реализованы запланированные задачи. С родителями поддерживалась связь, каждую неделю для закрепления пройденного материала они получали в тетрадях домашние задания.

В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в логопедической группе. В конце года в средней группе детей с ОНР: 1 ур.-0, 2 ур.-46%, 3 ур.-46%, норма-8%.

Детей в коррекционной группе 13.

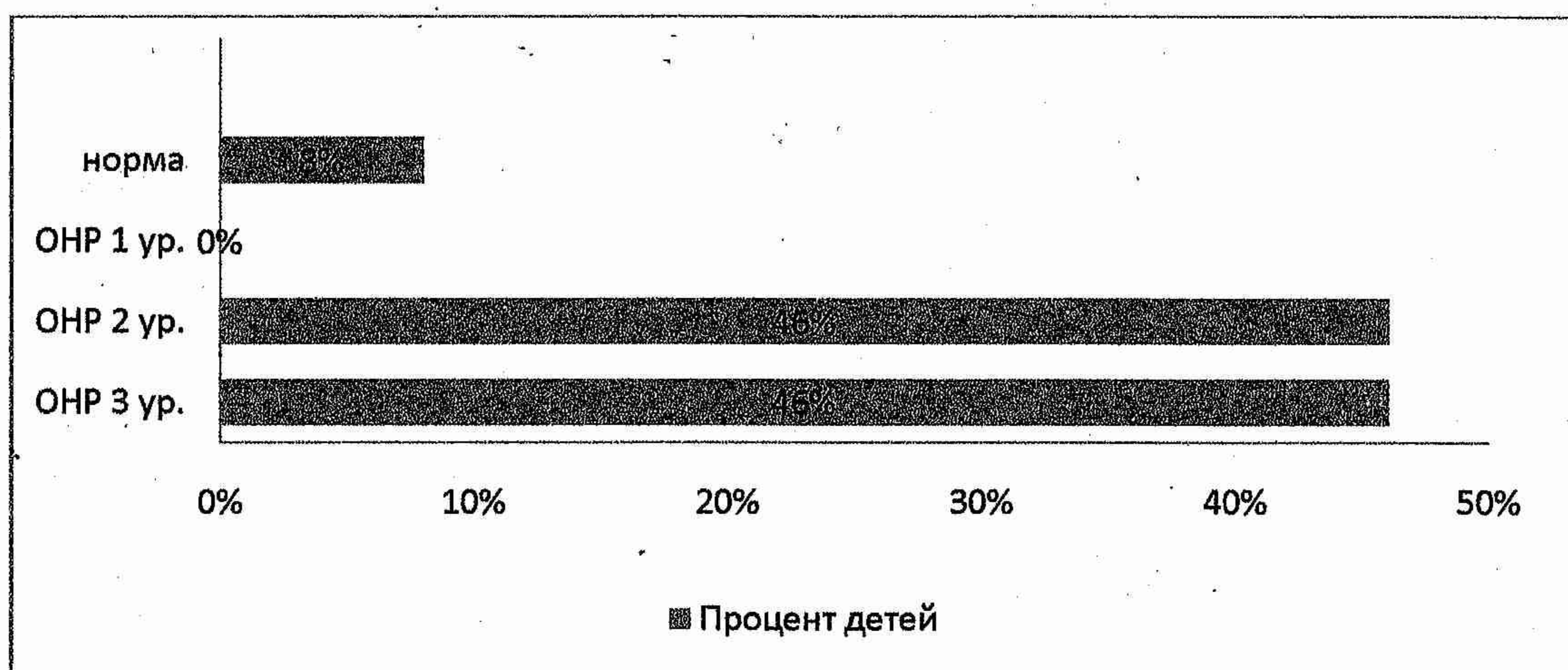
Сводные диагностические данные на начало и конец 2020-2021 уч. года.

Уровни речи воспитанников на начало 2020-2021 учебного года



ОНР 3 ур.-2 чел (15 %)
ОНР 2 ур.- 8 чел. (61 %)
ОНР 1 ур.- 3 чел. (24 %)
Норма – 0 чел.
Всего 13 чел.

Уровни речи воспитанников на конец 2020-2021 учебного года



Норма – 1 чел. (8 %)
ОНР 3 ур.- 6 чел.(46 %)
ОНР 2 ур.- 6 чел. (46 %)
ОНР 1 ур.- 0 чел.
Всего 13 чел.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 3
муниципальное образование Кореновский район
Отчет о коррекционно-развивающей работе
за 2019-2020 учебный год
учителя-логопеда
Жирковой Маргариты Владимировны

Работа по коррекции нарушений речи детей в старшей логопедической группе в 2019-2020 учебном году осуществлялась на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет», которая представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в логопедических группах образовательных организаций для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет, и полностью соответствующая требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В соответствии с поставленной целью, а именно: создание условий для речевого развития детей дошкольного возраста в коррекционно-образовательном процессе. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- организовать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками, имеющими речевые нарушения;
- формировать правильное произношение (воспитывать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру слова и фонематическое восприятие);
- организовать логопедическое обследование детей, выявить среди них нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.

В соответствии с целью и учетом учебного плана учителя-логопеда осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- методическое.

Целью направлений являлось: устранить дефекты звукопроизношения, создать условия для формирования правильного речевого развития дошкольников, развитие лексико-грамматического строя речи.

Диагностическое направление:

В период с 1 по 15 сентября 2019 года проведено логопедическое обследование детей в старшей логопедической группе, с целью определения индивидуального коррекционно-образовательного маршрута. На основании результатов логопедического обследования компонентов речи для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей: ОНР 1 ур. – 3 чел., ОНР 2 ур. – 3 чел., ОНР 3 ур. – 6 чел., норма – нет. Всего обследовано 12 детей.

Коррекционно-развивающее направление осуществлялось в виде индивидуальных и подгрупповых занятий. Велось перспективное, календарное планирование занятий, а также индивидуальные занятия с каждым ребенком. Индивидуальные занятия с каждым ребенком проводились 2-3 раза в неделю по 15 мин. На индивидуальных занятиях использовался постановка и автоматизация, дифференциация звуков. Использовались игровые приемы по развитию фонематического восприятия, звукового анализа, речевого дыхания, психических процессов, проговаривание чистоговорок, скороговорок, дидактических и логопедических игр, упражнения на развитие фонематического восприятия слуха и мелкой моторики. Каждый день совместно с воспитателями группы велась тетрадь взаимосвязи, в которой фиксировались индивидуальные задания после сна с воспитателем. Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019-2020 уч. год. Подгрупповые занятия по лексическим темам проводятся 2 раза в неделю, по формированию фонетико-фонематической стороны речи – 2 раза в неделю. Положительные результаты обучения достигаются благодаря грамотному использованию в коррекционной работе разнообразных методов, способов и приемов обучения. Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания для домашней работы.

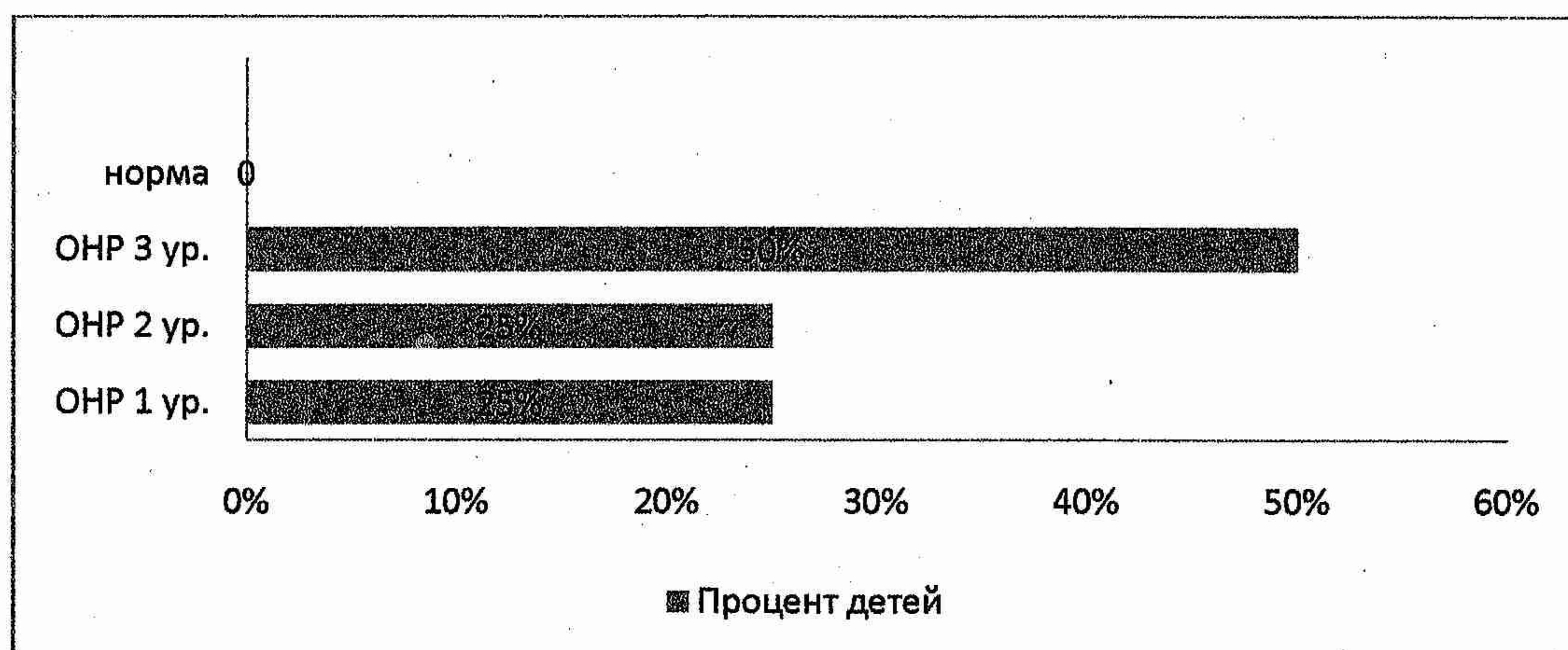
Мониторинг коррекционно-логопедической работы за 2019-2020 уч.г.

По результатам мониторинга в конце учебного года выявлены: Норма – 4 чел.(33 %); ОНР 3 ур.- 5 чел.(42 %); ОНР 2 ур.- 3 чел. (25 %); ОНР 1 ур.- 0 чел. Мониторинг проведен по следующим параметрам: звукопроизношение, фонематический слух, грамматический строй речи, связная речь, словарный запас, артикуляционная и мелкая моторики.

Всего дети с нарушениями речи – 12.

Сводные диагностические данные на начало и конец 2019-2020 уч. года.

Уровни речи воспитанников на начало 2019-2020 учебного года



Норма - 0

ОНР 3 ур.-6 чел (50 %)

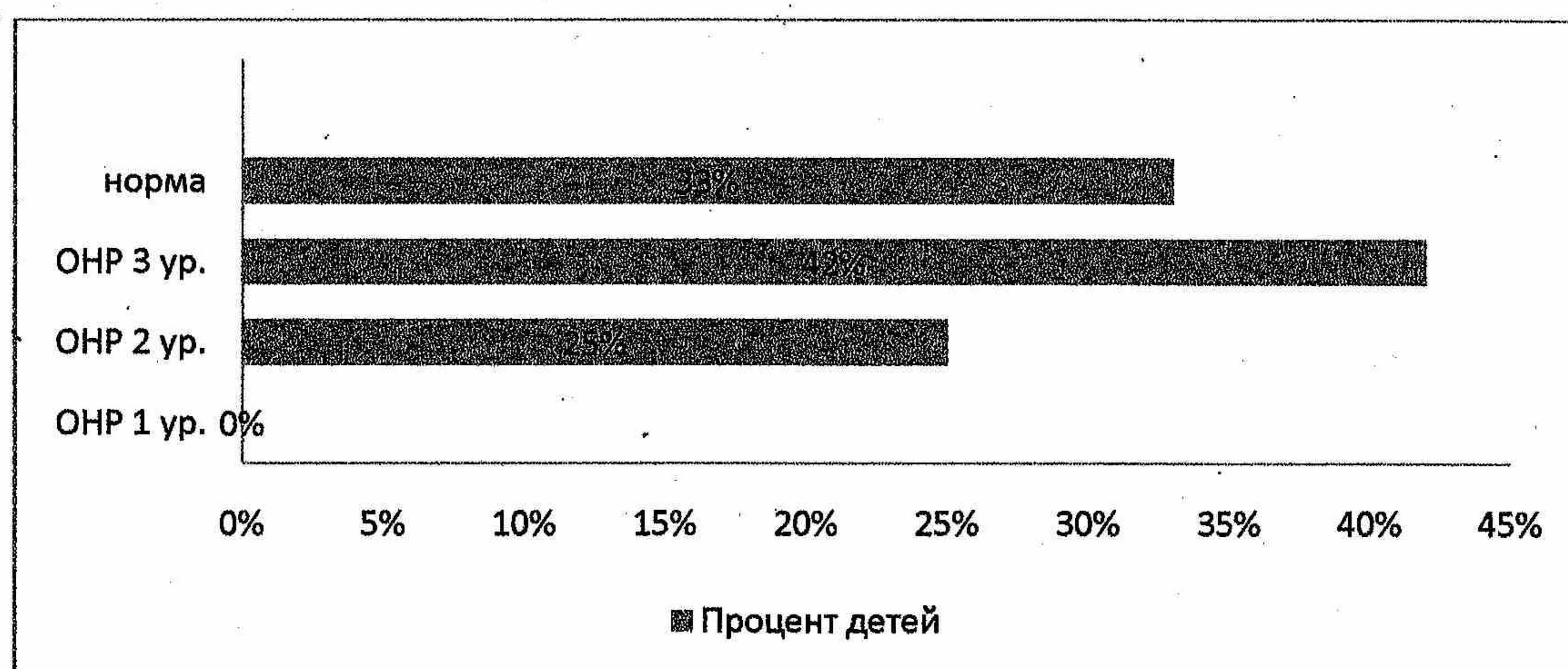
ОНР 2 ур.- 3 чел. (25 %)

ОНР 1 ур.- 3 чел. (25 %)

Всего детей – 12 чел.

Итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Уровни речи воспитанников на конец 2019-2020 учебного года



Норма – 4 чел.(33 %)

ОНР 3 ур.- 5 чел.(42 %)

ОНР 2 ур.- 3 чел. (25 %)

ОНР 1 ур.- 0 чел.

В результате совместной работы учителя-логопеда с воспитателями логопедических групп достигнута положительная динамика в речевой активности детей.

Консультативно-профилактическое направление: одним из важнейших направлений в коррекционной деятельности логопеда является взаимодействие с родителями. Считаю, что одно из основных условий успешной работы с ребенком – установление доверительных отношений, психологический контакт с родителями. По результатам логопедического обследования было выступление учителя-логопеда на родительском собрании в сентябре 2019 года. Сделаны папки-передвижки, где отражались консультации родителям – «Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду», «Для чего нужны занятия с логопедом?», «Общие движения» (кинезиотерапия), «Развитие мелкой моторики», «Портфель в дорогу – что делать летом тем, кто уходит в школу?».

Консультативно-методическая деятельность в 2019-2020 уч. году.

1. Проведение вводных консультаций по запросам родителей.
2. Проведение обучающих консультаций в течение года.
3. Оформление стендов для родителей с рекомендациями.
4. Оформление стендов с рекомендациями для воспитателей.
5. Оформление папок-передвижек.
6. Совместная работа с воспитателями логопедических групп в течение года.
7. Самообразование по теме: «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста».

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2019 – 2020 учебный год, поставленные задачи в начале учебного года – решены, намеченные цели достигнуты:

- посещение методических объединений учителей-логопедов;
- в течение года, изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию – подбор и сбор материалов по теме, обмен опытом с учителями-логопедами;
- проводился подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр;
- достижение положительной динамики речи;
- осуществление индивидуального подхода к ребенку, основанного на его психофизиологических особенностях.

30.03.2020г.

Учитель-логопед МДОБУ

Детский сад № 3 МО Кореновский район

/М.В.Жиркова/

Заведующий МДОБУ

Детский сад № 3 МО Кореновский район

/И.В.Безрукавая/

